



NATIONAL RESEARCH  
UNIVERSITY

# **ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: факторы формирования и пути преодоления**

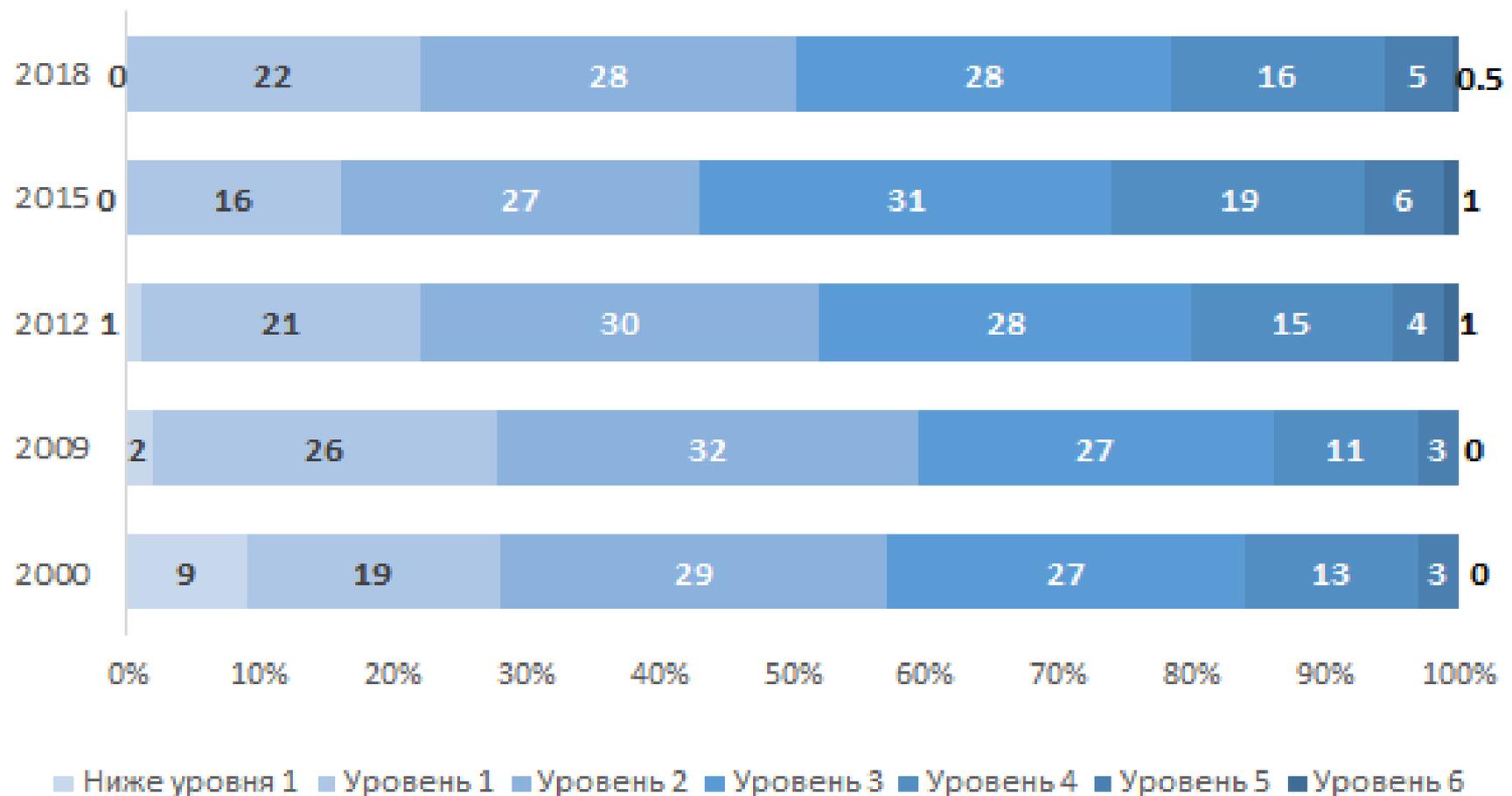
**Сергей Косарецкий**

директор Центра общего и  
дополнительного образования им.  
А.А.Пинского

Института образования НИУ ВШЭ

# РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В PISA

## Читательская грамотность



# ТИПИЧНАЯ ТРАЕКТОРИЯ НЕУСПЕШНОСТИ (НЕ САМАЯ ДРАМАТИЧНАЯ)

Родился в бедной семье с ограниченными культурными и социальными возможностями, **не получил поддержки в раннем развитии**

Неуспешен в школе, не участвовал в дополнительном образовании, поступил в колледж после 9 класса, где нет конкурса

Закончил колледж без ключевых социальных и новых технологических компетенций, без умения и желания учиться

Нашел малопродуктивную и низкооплачиваемую работу



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*Программу «не осваивают практически 30% наших школьников. И это не только вина школьников, это вина и нас с вами, потому что не всегда мы можем создать надлежащие условия для получения качественного общего и среднего образования»*



Т.А. Голикова



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

"По национальному проекту у нас задача войти в десятку стран мира по качеству школьного образования... Мы видим, что нужно делать акцент не только на работу с талантливыми детьми, что, безусловно, будет являться и является одним из приоритетов в работе министерства просвещения, но с детьми, которые испытывают трудности с обучением"

С.С. Кравцов





«Мы будем изучать вопрос, что делает детей успешными и неуспешными в школе, что можно сделать, чтобы больше детей осваивали материалы и чтобы их индивидуальные возможности, способности, психологические особенности не мешали быть успешными и сдавать со всеми вместе экзамены...

Весь мир стал бороться за человека. Его судьба и его способности, которые, в конечном счете, работают на экономику, стали еще более дорогими. Допустим, если мы продолжим пользоваться общими подходами, то по-прежнему 25% детей не будут обладать функциональной грамотностью, будут неуспешными. А впоследствии могут оказаться за чертой бедности»

А.Л.Кудрин





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

"Нам следует усилить адресную составляющую работы со школами и учащимися. Необходимо оказывать комплексную поддержку школам, работающим в сложных социальных условиях и показывающих невысокие результаты по качеству образования. В систему помощи обучающимся должны быть включены элементы профилактики учебной неуспешности и психолого-педагогической поддержки".

Л.Н.Духанина





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

"Очевидно, что достижение цели проекта по вхождению России в группу 10 ведущих стран мира по качеству образования предполагает адресные меры в отношении детей, испытывающих трудности с обучением, позволяющие им избежать образовательных и как следствие социальных тупиков.

Я.И.Кузьминов





*«в 2018 году **20 процентов прогресса** в области человеческого развития были потеряны из-за неравного распределения образования, здравоохранения и уровня жизни».*

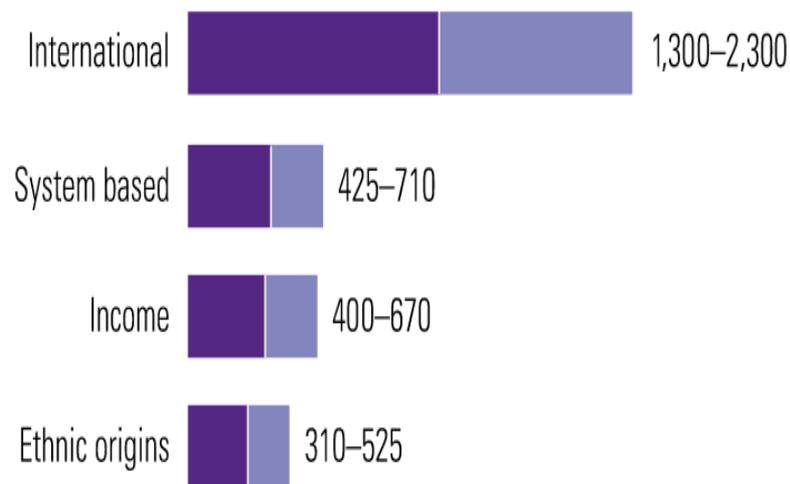
Human Development Report  
2019 Beyond income, beyond  
averages, beyond today:  
Inequalities in human  
development in the 21st century





Если бы к 1998 году в США было бы устранено образовательное неравенство достижений, **суммарный ВВП страны был бы больше на 1300-2300 миллиардов долларов.**

Образовательное неравенство сказалось на экономике страны сильнее, чем все рецессии в экономике с 1970 года

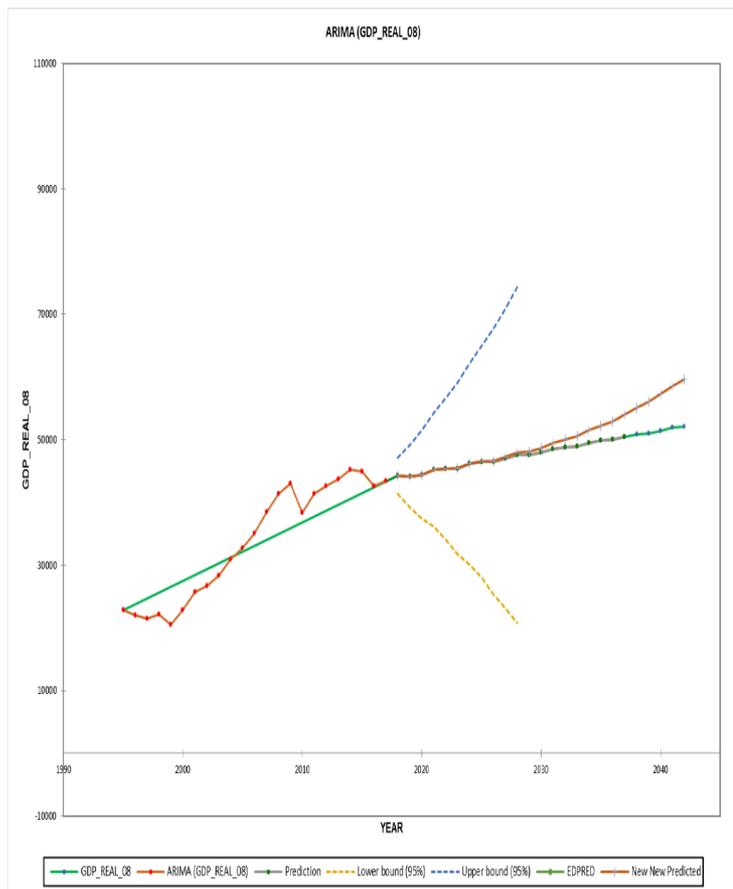


К 2030 году примерно на  $\frac{1}{4}$   
сократится численность  
молодых людей в возрасте  
до 35 лет = экономике  
дорог каждый

В России **28%** неуспешных  
молодых людей = потеря  
как минимум **15%**  
российского ВВП

В России не работает несколько миллионов молодых людей до 30 лет, а еще несколько миллионов имеют низкооплачиваемую и непостоянную работу

нормально для трудоизбыточных стран (Индия, Бразилия, ЮАР), но неприемлемо для России - экономика труднедостаточна, вынуждены широко использовать малоквалифицированный труд мигрантов (до 10% занятых)



Увеличение результатов самых слабых учащихся может принести существенную выгоду для российской экономики - **прирост эквивалентный одной трети российского ВВП** в течение примерно 20 лет.

Анализ Всемирного Банка по результатам PISA в РФ



«В среднем по 30% школ в регионах показали низкие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ в прошлом году»

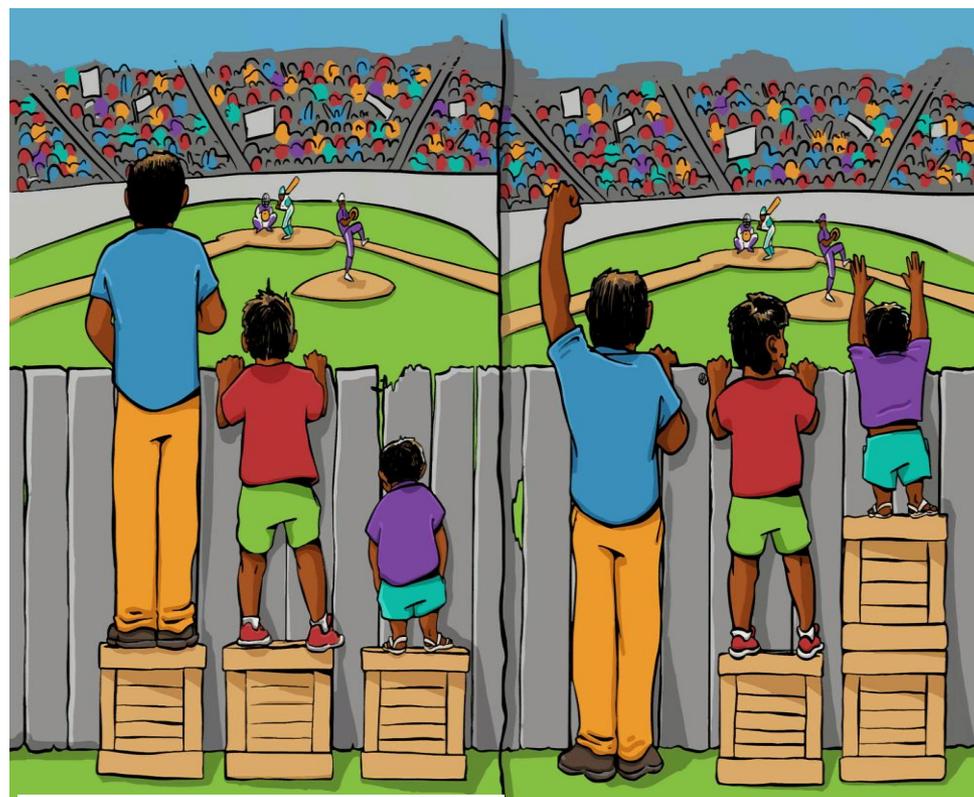
А.Музаев





# Эффективная школа

Школа, которая  
обеспечивает  
«повышение  
жизненных шансов»  
*всем своим ученикам*



**Равные  
условия**

**Равные  
результаты**

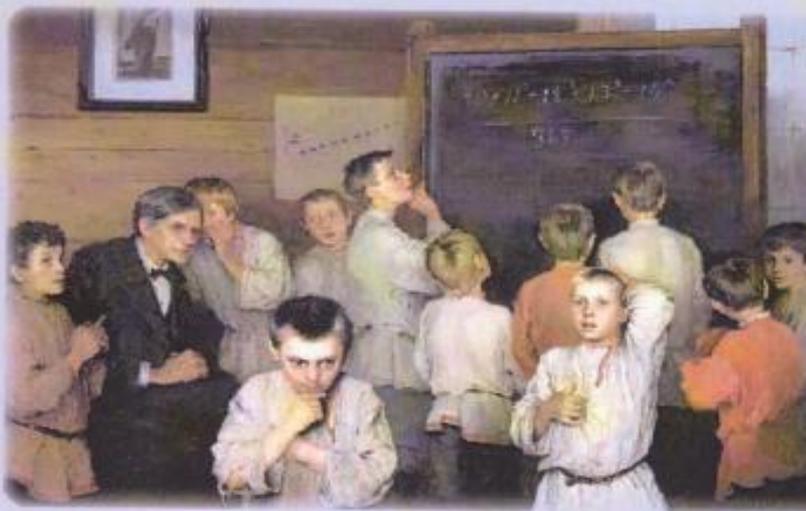


# Инклюзия

Предоставление  
*качественного*  
*образования для*  
*всех* при уважении и  
учете различий  
потребностей,  
способностей,  
ожиданий учащихся



# Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



# Я – эффективный директор



Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы



# Поверх барьеров:

истории школ, работающих в сложных  
социальных условиях

Книга для школьных администраторов  
и для тех, кто управляет школами  
на муниципальном и региональном уровнях

## Проблемы