

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.В.Куркужин
Баксанского муниципального района КБР

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю
Руководитель МО <u>М.Б.Кочесокова</u> /М.Б.Кочесокова / Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2025г.	Заместитель директора по ВР МОУСОШ №1 с.п.В.Куркужин <u>Л.Х.</u> /Канкулова Л.Х./ « <u>20</u> » <u>08</u> 2025г.	Директор МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин <u>М.Х.</u> /Шукова М.Х./ Приказ № <u>17</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Знатоки родного языка»

Класс	9 а,б(основное общее образование)
Образовательный уровень	Базовый
Направление	общееобразовательное
Учитель	Кочесокова Мадина Борисовна, учитель кабардинского языка и литературы
Год разработки	2025
Срок реализации	1 год

2025- 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности кружка «Знатоки родного языка» предназначена для учащихся 9 класса и разработана с учётом требований ФГОС.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся 9-х классов.

Их познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Знатоки родного языка»

Цель:

- усилить мотивацию ребёнка к познанию родного языка;
- создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся;
- развить кругозор и мышление;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к родному языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
 - способствовать развитию творческих способностей школьников;
 - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии;
 - углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики;
 - способствовать освоению учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин,
- олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с
- разнообразными словарями

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Знатоки родного языка»

Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

□ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

□ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами кабардино - черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание курса внеурочной деятельности «Знатоки родного языка»

1. Введение. Лексическая стилистика

Стилистические ресурсы родного языка. Что делает нашу речь выразительной?

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Понятие о речевой недостаточности и многословии.

Слова-тёзки. Стилистическое использование омонимов. Различайте паронимы! Употребление синонимов писателями-классиками. Тренинг по определению эпитетов. Стилистическая оценка диалектизмов. Стилистическая оценка жаргонизмов. Стилистическое использование историзмов и архаизмов

1. Практикум «Не обедняйте свою речь!» Литературный портрет. Сочинение-миниатюра

2. Как простые слова становятся царственными.

Что такое тропы? Использование тропов в художественном произведении. Эпитеты. Образные сравнения. Учись видеть скрытое сравнение. Понятие о метафоре. Тренинг по определению метафор. Метонимия и синекдоха. Что олицетворяет олицетворение? Гипербола и литота.

Роль олицетворения, гиперболы и литоты в художественном тексте. Что такое перифраза? Разновидности перифразы и особенности её функционирования. Тренинг по определению перифразы. Составление загадок.

3. Стилистика словообразования.

Стилистика частей речи. Род имен существительных. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Формы местоимений. Формы глагола.

4. Синтаксическая стилистика (7 часов)

Порядок слов в предложении. Согласование определений. Согласование предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

5. Благозвучие речи (2 часа)

Фонетика. Звукопись. Анализ поэтического текста. Понятие об аллитерации, ассонансе, анафоре

6. Знакомство с орфоэпией (2 часа)

Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическими словарями. Итоговое тестирование. Интеллектуальная игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Знатоки родного языка»
на 34 часа

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1	Лексическая стилистика	9
2	Практикум «Не обедняйте свою речь!»	2
3	Как простые слова становятся царственными	10
4	Стилистика словообразования	2
5	Синтаксическая стилистика	7
6	Благозвучие речи	2
7	Знакомство с орфоэпией	2
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Знатоки родного языка» на 34 часа**

№ разде ла	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				План	Факт
1		Лексическая стилистика-9ч.			
	1	Стилистические ресурсы родного языка. Что делает нашу речь выразительной?	1ч.	08.09	
	2	Слова-тёзки. Стилистическое использование омонимов	1ч.	15.09	
	3	Различайте паронимы!	1ч.	15.09	
	4	Употребление синонимов писателями-классиками. Тренинг по определению эпитетов	1ч.	22.09	
	5	Понятие об эпитетах Понятие об оксюмороне	1ч.	29.09	
	6	Стилистическая окраска слов	1	06.10	
	7	Стилистический отбор языковых средств.		13.10	
	8	Стилистическая оценка диалектизмов. Стилистическая оценка жаргонизмов	1	20.10	
	9	Стилистическое использование историзмов и архаизмов Стилистическая оценка заимствованных слов	1	10.11	
2		Практикум «Не обедняйте свою речь!» -2ч.			
	10	Литературный портрет	1ч.	17.11	
	11	Сочинение-миниатюра	1ч.	17.11	
3.		Как простые слова становятся царственными – 10ч.			
	12	Что такое тропы? Использование тропов в художественном произведении. Эпитеты	1ч.	24.11	
	13	Лингвистический анализ текста	1ч.	01.12	
	14	Образные сравнения . Учись видеть скрытое сравнение.	1ч.	08.12	
	15	Понятие о метафоре. Тренинг по определению метафор		15.12	
	16	Метонимия и синекдоха	1ч.	22.12	
	17	Что олицетворяет олицетворение?	1ч.	29.12	
	18	Гипербола и литота	1ч.	12.01	
	19	Роль олицетворения, гиперболы и литоты в художественном тексте	1ч.	19.01	
	20	Что такое перифраза? Разновидности перифразы и особенности её функционирования	1ч.	26.01	
	21	Тренинг по определению перифразы. Составление загадок	1ч.	02.02	
4		Стилистика словообразования – 2ч			
	22	Стилистика частей речи. Род, число, падежи имен существительных. Формы имен прилагательных	1ч.	09.02	
	23	Формы имен числительных. Формы местоимений. Формы глагола.	1ч.	16.02	
5		Синтаксическая стилистика -7ч.			
	24	Викторина «Знатоки родного языка»	1	02.03	
	25	Порядок слов в предложении.	1ч.	16.03	
	26	Согласование определений. Согласование предложений.	1ч.	30.03	
	27	Причастный оборот . Деепричастный оборот	1ч.	30.03	
	28	Предложения с однородными членами	1	06.04	
	29	Сложносочиненные предложения.	1	13.04	
	30	Сложноподчиненные предложения	1	13.04	
6		Благозвучие речи -2ч.			

	31	Фонетика. Звукопись . Анализ поэтического текста.	1ч.	20.04	
	32	Понятие об аллитерации, ассонансе, анафоре	1ч.	20.04	
		Знакомство с орфоэпией-2	1ч.		
	33	Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическими словарями	1ч.	27.04	
	34	Интеллектуальная игра – конкурс для 9 класса «Знатоки родного языка». Подведение итогов	1ч.	18.05	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
3. 14. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
4. 15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
5. 16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
6. 17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
7. 18. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
8. 19. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
9. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
10. Электронные ресурсы
11. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru
12. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
14. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
15. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).