

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.В.Куркужин  
Баксанского муниципального района КБР

<b>Рассмотрена</b> Руководитель МО <i>Афаунова Н.М.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 2025г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 1 с.п.В.Куркужин <i>Л.Х.</i> /Канкулова Л.Х./ <i>Л.Х.</i> <i>Л.Х.</i> 2025г.	<b>Утверждено</b> Директор МОУ СОШ № 1 с.п.В.Куркужин <i>М.Х.</i> /Мухоморова М.Х./ с.п.В.Куркужин Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>09</u> 2025г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Люби и знай родной язык»

Класс	1 (начальное общее образование)
Образовательный уровень	Базовый
Направление	Общекультурное
Учитель	Хулсергенова Валентина Левовна
Год разработки	2025
Срок реализации	1 год

2025- 2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

### **Новизна программы:**

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

##### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

### **Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»**

#### **1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа)**

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

#### **2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)**

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[ е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

#### **3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)**

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

#### **4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов)**

Теория: слова, обозначающие предмет

Теория: слова, обозначающие признак предмета

Теория: слова, обозначающие действие предмета

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

#### **5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)**

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

#### **6. Мой друг – словарь (4 часа)**

Теория: орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

#### **7. Сокровища страны слов (6 часов)**

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

#### **8. Конкурс чтецов (2 часа)**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Люби и знай родной язык», 1 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное	4
2	В мире неведомых звуков	10
3	Волшебный мир слов	14
4	Значение слова. Слова – загадки.	14
5	Его величество – ударение. Игры с ударениями	12
6	Мой друг – словарь	4
7	Сокровища страны слов	8
Всего		66 часов

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Люби и знай родной язык», 66 часов, 1класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол. час	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(4 часа)</b>				
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	2		
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	2		
<b>Раздел 2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)</b>				
3	Теория: Как произносится звук?	2		
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[ е].	2		
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	2		
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	2		
7	Практика: игры со считалками	2		
<b>Раздел 3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)</b>				
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	2		
9	Практика: разгадывание ребусов.	2		
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	2		
11	Практика: игра «Собери пословицу».	2		
12	Практика: разгадывание загадок.	2		
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	2		
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	2		
<b>Раздел 4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов)</b>				
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалаячӕ).	2		
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	2		
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	2		
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	2		
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	2		

20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	2		
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	2		
<b>Раздел 5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)</b>				
22	Теория: ударение в слове.	2		
23	Теория: логическое ударение в предложении.	2		
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	2		
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	2		
26	Практика: игра «Подбери друга»	2		
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	2		
<b>Раздел 6. Мой друг – словарь (4 часа)</b>				
28	Теория: орфографический словарь	2		
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	2		
<b>Раздел 7. Сокровища страны слов (8 часов)</b>				
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	2		
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	2		
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	2		
33	Практика: конкурс чтецов	2		
	<b>Итого</b>	<b>66</b>		