

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.В.Куркужин
Баксанского муниципального района КБР

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю
Руководитель МО <i>М.Б.Кочесокова</i> / М.Б.Кочесокова / Протокол № 1 от «29» 08 2025г.	Заместитель директора по ВР МОУСОШ №1 с.п.В.Куркужин <i>Л.Х. Канкулова</i> / Канкулова Л.Х. / «29» 08 2025г.	Директор МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин <i>М.Х. Канкулова</i> / Канкулова М.Х. / Приказ № 1 от «29» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации родного языка»

Класс	7 а,б(основное общее образование)
Образовательный уровень	Базовый
Направление	общеинтеллектуальное
Учитель	Кочесокова Мадина Борисовна, учитель кабардинского языка и литературы
Год разработки	2025
Срок реализации	1 год

2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 7 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к родному языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.

Известно, что курс родного языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать, и программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Формирование интереса к родному языку как науке.
2. Обобщение и углубление полученных ранее знаний по правописанию.
3. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.
4. Активизация внимания обучающихся к собственной письменной речи.
5. Обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках родного языка и литературы.
6. Развитие речи и мышления семиклассников на межпредметной основе;

Требования к уровню освоения содержания курса:

На занятиях курса «Трудные вопросы орфографии» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

- 1 справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);
- 2 тренировочный (тестовые задания);
- 3 игровой (шарады, кроссворды)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации родного языка»

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка адыгского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными нормами родного (кабардино-черкесского) литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», 7 класс

Программа курса состоит из трудных тем по орфографии и пунктуации. В начале курса идет материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. В следующих разделах – материал, изучаемый в 7 классе.

Содержание	Количество часов	Формы организации и виды деятельности учащихся
Повторение изученного в 5-6 классах Орфография. Орфограммы приставки, корня, суффикса и окончания. Слитное и дефисное написание. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	5ч.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными, фонетическими, морфологическими условиями.
Причастие . Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	5ч	Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	5ч.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с

		<p>помощью графических обозначений.</p> <p>Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов</p>
<p>Наречие. Описание действий.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	5ч	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>
<p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	2ч.	<p>Различают предлоги.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Выполняют упражнения, усвоенным правилом.</p>
<p>Служебные части речи.</p> <p>Союз.</p> <p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.</p>	3ч.	<p>Определяют союз как часть речи.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.</p> <p>Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм</p>
<p>Служебные части речи.</p> <p>Частица</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц.</p>	2ч.	<p>Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют свои предложения со словом то.</p> <p>Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p> <p>Пишут диктант. Изучают теоретические сведения.</p>

		Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2ч.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания
Повторение изученного. Различные игры, экскурсии, диспуты	5	Обобщают изученный материал. Участвуют в интерактивной игре.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации родного языка»
на 34 часа**

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	5
2	Наречие	5
3	Причастие	5
4	Деепричастие	5
5	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	5
6	Различные конкурсы	5
7	Повторение	4
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на 34 часа**

№ разде ла	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				План	Факт
1		Къытегъээжыныгъэ- (с.5)			
	1	Морфологиерэ синтаксисырэ я къэралыгъуэм	1ч.	02.09	
	2	Псалъэ занщӀэмрэ зэдзэкӀамрэ.	1ч.	09.09	
	3	Монолог.Диалог.	1ч.	16.09	
	4	НэгъуэщӀым и псалъэхэр къызэралӀуэтэж щӀыкӀэхэр	1ч.	23.09	
	5	Псалъэ занщӀэм шагъэуу нэгъыщӀэхэр	1ч.	30.09	
	6	Конкурс «Хэт и кӀэн кыкӀа?»	1	07.10	
2		Наречие–(с.5)			
	7	Наречием и мыхъэнэр. Наречие лӀэужьыгъуэхэр	1ч.	14.10	
	8	ПлъыфӀэцӀэ – наречиер, абы и зӀлытыныгъэ степеныр	1ч.	21.10	
	9	БжыгъэцӀэ-наречиер. ЦӀэпапщӀэ -наречиер	1ч.	11.11	
	10	ЩыӀэцӀэ-наречие. Наречие зэхӀэхэр.	1ч.	18.11	
	11	Наречиер морфологическӀэ зӀпкӀрыхын. Къытегъээжыныгъэ.	1ч.	25.11	
	12	Конкурс «Акъыл жан»,	1ч.	02.12	
3		Причастие (с.5)			
	13	Причастием и мыхъэнэр.	1ч.	09.12	
	14	Глаголым и грамматическӀэ мыхъэнэуэ причастием хӀлӀэхэр	1ч.	16.12	
	15	ОбстоятельственнӀэ причастиехэр. Причастие зыгъээзжхэр	1ч.	23.12	
	16	Причастиеер зэманкӀэ, щхъӀэ, падежкӀэ, бжыгъӀэ зӀхъуӀа зӀрыхъур.	1ч.	30.12	
	17	ПричастнӀэ оборотыр	1ч.	13.01	
	18	Конкурс «Зы хъэрфкӀэ кӀригъажъэ псалъэхэр »	1ч.	20.01	
4		Деепричастие (с.4)			
	19	Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастием и къӀхъуӀӀэр.	1ч.	27.01	
	20	Деепричастиеер щхъӀэ, бжыгъӀэ зӀхъуӀа зӀрыхъур	1ч.	03.02	
	21	Деепричастием и зэман формӀэхэр.	1ч.	10.02	
	22	ДеепричастнӀэ оборот	1ч.	17.02	
5		Зи щхъэ хушымыт псалъэ лӀӀпкыгъуэхэр (с.5)			
	23	Послелогым и мыхъэнэр. Послелог лӀэужьыгъуэхэр.	1ч.	24.02	
	24	Союзым и мыхъэнэр. Союз къызӀрыкӀуэ, зӀхӀэ зӀхӀэт.	1ч.	03.03	
	25	ВикторинӀэ «Псалъэ шӀрыгъуэхэр »	1ч.	10.03	
	26	СочинительнӀэ подчинительнӀэ союзхэр.	1ч.	17.03	
	27	ЧастицӀэм я мыхъэнэр. ЧастицӀер морфологическӀэ зӀпкӀрыхын.	1ч.	31.03	
	28	Междометием и мыхъэнэр. ЗыпыщӀыжыныгъэ мыхъэнӀэ зӀлӀ псалъэхэр.	1ч.	07.04	
	29	ПриродӀэм зыплъыхъакӀуэ «Дыкъззыухъуреихъ дунейр псалъэ лӀӀпкыгъуэхӀэмкӀэ къӀӀуэтӀн »	1ч.	14.04	
	30	Псалъэ лӀӀпкыгъуэхӀэм теухуа таурыхъ зӀхӀлӀхъӀнымкӀэ зӀпеуэ	1ч.	21.04	
	31	Кроссвордхэр къегъӀӀӀн	1ч.	28.04	
	32	ПӀӀӀӀӀӀӀ хабзӀхэр.	1ч.	12.05	
	33	СабийхӀэм яхӀлӀын хуей хабзӀхэр	1ч.	12.05	
		Заключительное занятия (1ч)			
	34	ДжӀгу-зӀпеуэ «Акъыл жан»	1ч.	19.05	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
3. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
5. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
6. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
7. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
8. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы:

9. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
10. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
12. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
13. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).