

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №1 с.п. В. Куркужин

Извлечение из ООП СОО
МОУ СОШ №1 с.п.В. Куркужин
утв. приказом №85 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

с.п.В.Куркужин 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)(далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуютсяприобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых

средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов

и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика

с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и множественные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелого, союзы, частицы) и междометия.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат

взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость,

необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение

информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать

с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Повторение	Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).	1	Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.
		1	
		1	
Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология	Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами	1	
		1	
		1	

	<p>русского языка.</p> <p>Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.</p> <p>Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты.</p> <p>Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров.</p> <p>Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.</p> <p>Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понятие о билингвизме.</p> <p>Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.</p> <p>Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.</p> <p>Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Лексика. Фразеология. Лексикография.	<p>Слово и его значение.</p> <p>Полисемия (многозначность слова).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова.</p> <p>Архаизмы, историзмы, употребление в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Характеризовать признаки литературного языка, этико-речевые нормы кабардино-черкесского языка. Приводить примеры эстетической значимости, потребности в сохранении и развитии литературного кабардино-черкесского языка.</p> <p><i>Ориентироваться в классификационной схеме кавказских языков;</i></p>

	<p>произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы».</p> <p>Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе</p> <p>Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псальэ».</p> <p>Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи.</p> <p>Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы.</p> <p>Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон.</p> <p>Окказионализмы.</p> <p>Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.</p> <p>Кабардино-черкесская фразеология.</p> <p>Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы.</p> <p>Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.</p> <p>История становления</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>называть языки, наиболее близкие кабардино-черкесскому.</i></p> <p>Усваивать основные сведения о диалектологии, понятия диалекта и говора. Устанавливать соответствия диалектизмов и просторечных слов</p> <p>Уместно использовать фразеологизмы и крылатые выражения в речи.</p> <p>Стилистически правильно употреблять местоимения, глаголы в различных временных формах, предложения с прямым и обратным порядком слов.</p> <p><i>Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике.</i></p> <p>Обсуждать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p> <p>Использовать различные словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т. п.).</p> <p>Работать в паре над выявлением новообразований на страницах газеты «Адыгэ псальэ».</p> <p>Извлекать информацию о значении слов из</p>
--	--	--	---

	<p>кабардино-черкесской лексикографии.</p> <p>Словари кабардино-черкесского языка.</p>	1	<p>различных словарей.</p> <p>Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кабардино-черкесском языке (на конкретных примерах); определять новые значения слов, возникших в современный период развития кабардино-черкесского языка; приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит.	1	<p>Определять виды синтаксической связи.</p> <p>Определять сложносочиненные и сложноподчиненные</p>
		1	

Орфография.	Общая характеристика звуковой системы.	2	предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
	Классификация гласных (вокализм).	1	
	Дифтонгические образования.	1	
	Классификация согласных звуков.	1	
	Физиологические различия согласных.	1	
	Слог. Ударение.	1	
	Орфоэпия.	2	
	Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.	2	
	Орфография.	2	
	Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.	1	
Речь, речевое общение и культура речи.	Язык и культура речи.	1	Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
	Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1	
	Речевое общение и его основные элементы.	1	
	Виды речевого общения.	1	
	Сферы и ситуации речевого общения.	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.

			Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Лексика. Фразеология. Лексикография.	Слово и его значение.	1	Распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов (тренинг). Проводить стилистическую правку текстов, предложенных учителем. Групповая и индивидуальная работа: переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский и с русского языка на кабардино-черкесский с соблюдением стиля. проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных
	Полисемия (многозначность слова).	2	
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.	1	
	Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова.	1	
	Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы.	1	
	О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе.	1	
	Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псалъэ».	1	
	Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи.	1	
	Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы.		
	Профессиональная и терминологическая лексика.		
Молодежный жаргон. Окказионализмы.			

	<p>Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.</p> <p>Кабардино-черкесская фразеология.</p> <p>Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы.</p> <p>Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.</p> <p>История становления кабардино-черкесской лексикографии.</p> <p>Словари кабардино-черкесского языка.</p>		<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно или коллективно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение</p>
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Фонетика.	Краткая история	1	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д.
Графика.	кабардино-черкесской письменности. Понятие	2	
Орфоэпия.	графики. Алфавит.	1	
Орфография.	Общая характеристика звуковой системы.	1	
	Классификация гласных (вокализм).	2	
	Дифтонгические образования.	1	
	Классификация согласных звуков.	1	
	Физиологические различия согласных.	2	
	Слог. Ударение.		
	Орфоэпия.		
	Орфоэпические нормы		Групповая и индивидуальная работа: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова – по заданным

	<p>кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.</p> <p>Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.</p>		<p>параметрам их звукового состава.</p> <p>Формулировать орфографические и орфоэпические правила.</p> <p>Следовать правилам орфографии.</p> <p>Выполнять задания в паре и индивидуально по орфографическим нормам языка.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Каллиграфический диктант.</p> <p>Диктант на проверку соблюдения орфографических норм кабардино-черкесского языка.</p>
Речь, речевое общение и культура речи.	<p>Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь</p>		<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи.</p>
Речевая деятельность и культура речи	<p><i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)</p>	2	<p>Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения</p>

			вопроса
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	Выполнять контрольную работу	2	
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 10 классе	2	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Основные понятия морфемики и словообразования.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Морфемы корневые и аффиксальные.</p> <p>Основа слова. Основы производные и непроизводные.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования.</p> <p>Понятие о словообразовательной цепочке.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>1</p>	<p>Использовать толковые, этимологические, грамматические, орфографические словари. Приводить из жизненной практики примеры знаковых систем передачи информации.</p> <p>Актуализировать и систематизировать сведения о разделах лингвистики, полученных в 5-9 классах.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и комментировать взаимосвязи между ними.</p> <p>Оценивать собственную речь и речь других с позиций правильности, точности и уместности используемых языковых средств.</p> <p>Выполнять упражнения по выявлению структурных особенностей языка.</p> <p><i>Разрабатывать проект простейшего лингвистического исследования.</i></p> <p>Узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка: литературный язык от просторечия, диалектов и говоров (на примерах отрывков из художественных литературных произведений адыгских писателей).</p> <p>Распознавать личностные особенности героев художественных произведений через их речь. (На материале художественной литературы, изучаемой в 10-11 классах)</p>

	<p>Контрольный диктант «Адыгская свадьба» с лексическим заданием.</p> <p>Диктант с учебными заданиями</p>	2	

Морфология.	Общая характеристика морфологической системы.	1	Учатся распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;
	Части речи.	1	определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
	Именные части речи, их общие и отличительные признаки.	1	различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;
	Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).	1	проводят морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризуют общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.
	Особенности функционирования именных частей речи в тексте.	1	
	Спрягаемые части речи.	1	Учатся производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;
	Глагол.	1	
	Переходные и непереходные глаголы.	1	правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;
	Категория лица, числа и времени глагола.	1	
	Одноличные и многоличные глаголы.	1	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;
	Категория наклонения глагола.	1	
	Отглагольные образования (причастие и деепричастие).	1	
	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2	различать и использовать в речи основные виды тропов;
	Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия	2	
	Контрольная тестовая работа «Диалекты и		

	говоры кабардино-черкесского языка»	1	
Синтаксис и пунктуация.	Обобщающее повторение синтаксиса.	1	Учатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка; основам ораторского искусства. Учатся писать реферат по нескольким научным источникам; основам проведения лингвистического эксперимента. Продуктивно используют синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Учатся выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, дают им оценку; Учатся адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля. Выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса
	Словосочетание.Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая).	1	
	Главное и зависимые слова в словосочетании.	1	
	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	1	
	Главные члены предложения.	1	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Второстепенные члены предложения.	2	
	Полные и неполные предложения.	1	
	Тире в неполном предложении.	1	
	Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1 2	
	Однородные члены предложения.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Обобщающие слова при однородных членах.	1		

Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
Осложненное предложение.	1	
Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).	1	
Обособленные члены предложения.	1	
Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1	
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
Сложноподчинённое предложение.	1	
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными.	1	
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
Основные принципы		

	<p>пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Речь, речевое общение и культура речи.</p>	<p>Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль. Классификация функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге о взаимосвязи языка и речи. Аргументировать важность изучения родного языка для формирования личности человека.</p> <p>Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие).</p> <p>Комментировать требования к правильной речи, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.</p> <p>Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их.</p> <p>Работать в группах: определять основные признаки предложенного устного и письменного текста. Анализировать текст. Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов</p>

	<p>заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.</p> <p>Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.</p> <p>Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.</p> <p>Основные аспекты</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>(абзацев)</p>
--	--	-------------------------------------	------------------

	<p>культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.</p> <p>Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма.</p> <p>Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<i>Проекты:</i>	<i>«История адыгского алфавита», «История адыгской письменности» с использованием электронных ресурсов.</i>	1	
Речь, речевое общение и культура речи			
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Язык и культура речи	Язык и общество.	1	Устанавливают сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;
	Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь	1	Умеют трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

	<p>и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.</p> <p>Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.</p> <p>Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке.</p> <p>Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</p> <p>Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>проводят стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);</p> <p>составляют словообразовательную цепочку;</p> <p>выявляют стилистические ошибки и особенности в тексте, проводят стилистическую правку текстов;</p> <p>распознают и употребляют в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;</p> <p>создают собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;</p> <p>используют нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);</p> <p>умеют оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>
Повторение (резервное время)		1	Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэбзэ»
(кабардино-черкесский язык(родной))

для 10а класса
ФГОС ООО
(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б.,высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))
Класс: 10
Учебник: Унэллокъуэ В.Хь. Щоджэн А.Т. Адыгэ тхыбзэ,10кл , 2024гъ
Годовая учебная нагрузка – 68
Контрольный диктант – 4

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжыгыгэ	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
	Бзэр лъэпкъыпсэщ(6)				

1	Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр	1	Нап.3 лэжь 6	02.09	
2	Бзэм и мыхъэнэр.	1	Лэжь.4		
3	Адыгэбзэм и кбулеигъэр.	1	Эссе тхын «Си адыгэбзэ, сэ уи кэклуэнуи согупсысыр куэдрэ,сыхуейщ уи гъащлэр хьуну кэхъри кыхь»		
4	Бзэр зызыхъуэж,зызыужь кэхъуэгъэщ.	1	Лэжь 13		
5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щыгъуу	1	къэпщытэжын		
6	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		
7	Адыгэбзэр джыным и мыхъэнэр.	1	Лэжь16		
8	Адыгэ бзэ щлэныгъэм и кыхъэхэр	1	Лэжь24		
9	Адыгэ бзэ щлэныгъэм и кыхъэхэр	1	Лэжь 17		
10	Бзиткырыпсалъэмкыгурылуэгъуэ	1	Сочиненэ кыщлэ тхын «Адыгэбзэр зэмыгъащлэу урысыбзэр сщлэн слъэккыкым»		
Литературэбзэмрэ диалектологиемрэ					
11	Литературэбзэмкыгурылуэгъуэ	1	Лэжь.33		
12	Диалектологие	1	Лэжь 37	16.09	
13	Адыгэбзэм и диалектхэр	1	Лэжь 40		
14	Адыгэбзэм и говорхэр (псалъэккэхэр)	1	Лэжь 41		
15	Яджар къызэрапщытэж лэжьыгъэхэр	1	Нап 45 ит упщлэхэм я жэуапхэм елэжьын		
16	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щыгъуу	1	къэпщытэжын		
17	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		
18	Лексикологие				
19	Лексикологиемкыгурылуэгъуэ.	1	лэжь.50	23.09	
20	Зы мыхъэнэ,мыхъэнэ куэд зилэ псалъэхэр.	1	лэжь.52	25.09	
21	Синонимхэр	1	Лэжь 62		
22	Антонимхэр	1	Лэжь 68		
23	Омонимхэр.	1	лэжь.69	30.10	
24	Паронимхэр	1	Лэжь 74		
Къызэрыхъуа елытаккыиджырей адыгэбзэм и лексикэр					
25	Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр.	1	лэжь.75	02.10	
26	Нэгъуэщкыбзэхэм щыщу адыгэбзэм кыщта псалъэхэр	1	Лэжь 77		
27	Урысыбзэм щыщ псалъэхэр	1	Лэжь 83		
28	Б/з Изложенэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		

29	Б/з Изложоно	1			
Къызэрагъэсэбэп елытакIэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр					
30	Жы хъуа псалъэхэр	1	ЩIэпщакIуэ теухуа тхыгъэ	07.10	
31	ПсалъэщIэхэр	1	лэжь.92	09.10	
32	«Адыгэ псалъэ» газетым псалъэщIэхэр къызэрыщыкIуэр	1	лэжь.98	14.10	
33	ЦIыху щхъэхуэхэм, тхакIуэхэм къагъэщIа псалъэщIэхэр	1	Лэжь 100		
34	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр	1	Лэжь 104		
35	IэщIагъэм епха псалъэхэр	1	Лэжь 105		
36	Лэпкъ дауэдапщэхэр.	1	Лэжь 196		
37	Дауэдапщэхэм художественнэ тхыгъэхэм щалэ мыхъэнэр.	1	Лэжь 111		
Фразеологийер, псалъэжьхэр, псалъэ шэрыуэхэр					
38	Фразеологизмхэр.	1	Лэжь 113		
39	Фразеологизмхэм я къэгъэсэбэпкIэр	1	Лэжь 116		
40	Псалъэжьхэр, псалъэ шэрыуэхэр	1	Лэжь 118		
41	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжьыгэ щIыгъуу	1	къэпщыгэжын		
42	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Яджар къэпщыгэжын	1	къэпщыгэжын		
Лексикографийер					
43	Лексикографием и мыхъэнэр.	1	Лэжь 121 зэпкърыхын		
44	Псалъалэ лIэужыгъуэхэр.	1	ПсалъалэмкIэ лэжь.		
45	ЕджакIуэхэм папщIэ псалъалээхэр	1	НапI15 ит упщIэхэм я жэуап гъэхъэзырын		
46	ЗэыдзэкI псалъалээхэр	1	Лэжь 124		
Фонетикэ.Графикэ					
47	Фонетикэмрэ графикэмрэ	1	Нап 118 упщIэхэм я жэуап гъэхъэзырын		
48	Адыгэ тхыбзэм и щIэдзапIэ.	1	Лэжь131		
49	Алфавит	1	Лэжь130		
50	Бзэм и макъ къэгъэлъэгъуэнымкIэ хэрфхэм яIэ мыхъэнэ нэхъыщхъэхэмрэ кIэрыдзэнхэмрэ	1	Тхыгъэ лэжь.		
51	Макъзешэхэр. Макъзешэхэм я къэхъукIэр, я увыпIэ лъэщхэмрэ мыльэщхэмрэ	1	Лэжь138		
52	Хэрфзешэ а-м макъзешэ э къигъэлыагъуэу щатхыр.	1	Псалъэхэр тэмэму тхыжын.нап.129 ит упщIэхэм жэуап етын		
53	Макъ дэкIуашэхэр	1	Лэжь144		
54	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1	Нап135 ит упщIэхэм жэуап		

			етын		
55	Й,у макъ дэклүашэхэмрэ ахэр тхыгъэм кызырэрыщагъэлыагъуэмрэ	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
56	Хьэрф й щатхыр. Зэпэщлэзых ы щатхыр	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
57	Пычыгъуэр	1	Лэжь 148		
	Ударенэр	1	Лэжь 151		
58	Изложенэ, сочиненэ шытык1э и1эу	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
59	Изложенэр тхын	1			
Орфография. Орфоэпие					
60	Орфографиер, абы и принцип нэхъыщхьэхэр	1	Лэжь 154		
61	Фонетическэ тхэк1эр. Псалъэр зэрырахьэк1ыр	1	Лэжь 155		
62	Орфоэпиер	1	Лэжь 163		
63	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Къэпщытэжын		
64	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу	1	Къэпщытэжын	06.11	
65	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	Къэпщытэжын	11.11	
66	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	09.12	
67	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	11.12	
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 1 с.п.В. Куркужин _____/Мамбетова А.А./</p> <p>«__» _____ 2025г.</p>

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэбзэ»
(кабардино-черкесский язык(родной))

для 11 класса

ФГОС СОО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Календарно – тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 11

Учебник: Унэллокъуэ В.Хь. Щоджэн А.Т. Адыгэ тхыбзэ, 11 кл., 2024гъ

Недельная нагрузка - 2н/ ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант – 4

№ п/п	Разделхэр. Темэхэр	сыхь бж.	Унэ лэжь	Щаджыну	
				махуэр план	факт
Бэмрэ обществэмрэ					
1	Адыгэбзэр джыным и мыхьэнэр. Бэмрэ хабзэмрэ.	1	Лэжь3	03.09	
2	Льэпкъ цыхум и гупсысэк1эр, псалъэк1эр	1	Лэжь8		
3	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу	1	къэпщытэжыныгъэ		
4	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	къэпщытэжын		
Морфемэр.Псалъэ къэхьук1эхэр					
5	Псалъэм и зэхэтык1эр. Адыгэбзэм и псалъэ къэхьук1эхэр	1	Лэжь12	04.09	
6	Псалъэ лъабжьэмрэ аффиксхэмрэ.	1	Лэжь17		
7	Псалъэпкъыр. Псалъэпкъ къызытехьук1рэ къызытемыхьук1рэ	1	Лэжь22		
8	Иджырей къэбэрдей- шэрджэсыбзэм псалъэхэр къызэрыщыху щ1ык1эхэр	1	Лэжь24		
9	Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	10.09	
10	Изложенэр тхын			11.09	
Морфологие					
11	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр		Лэжь27	17.09	
12	Щы1эц1эм и мыхьэнэр. Щы1эц1эм и бжыгъэмрэ грамматическэ щытык1эхэмрэ	1	Лэжь32	18.09	
13	Щы1эц1эм и падежхэр, склоненэ л1эужыгъуэхэр	1	Проект лэжьыгъэ «Щы1эц1эхэр»	24.09	
14	Щы1эц1эр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	б/з лэжь 35	25.09	
15	Яджар къэпщытэжын	1	Нап 181ит упщ1эхэм жэуап етын		
16	Плъыфэц1эр.	1	Лэжь36	01.10	
17	Плъыфэц1эм и къэхьук1эхэр	1	Лэжь40		
18	Плъыфэц1эр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	02.10	

19	Яджар къэпщытэжын	1	Нап 187ит упщлэхэм жэуап етын		
20	Бжыгъэцлэр. Бжыгъэцлэ ллэужьыгъуэхэр	1	Лэжь 43		
21	Бжыгъэцлэхэр зэратх щыклэхэр	1	Лэжь45		
22	Бжыгъэцлэр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ. Яджар къэпщытэжын	1	Нап 192ит упщлэхэм жэуап етын		
23	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щыгъуу	1	къэпщытэжын		
24	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	къэпщытэжын		
25	Цлэпапщлэр. Цлэпапщлэ ллэужьыгъуэхэр	1	Лэжь 47		
26	Цлэпапщлэхэм я склоненэр	1	«Умысурэтыщлмэ,цлыхум и псэр умыльагъуну ара?» темэмклэ уи гупсысэр къэлуатэ		
27	Цлэпапщлэхэм я тхыклэр	1	Лэжь49		
28	Цлэпапщлэр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ. Яджар къэпщытэжын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
29	Глаголым и морфологическэ, синтаксическэ шытыклэхэр	1	Лэжь 52		
30	Глаголыр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ.	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
31	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь52 ит хыбарым пыщэн		
32	Причастие	1	Лэжь56		
33	Деепричастие. Деепричастием и къэхьуклэр	1	Лэжь59		
34	Деепричастием зэманклэ зэррызыхуэжыр	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
35	Наречие.	1	Лэжь63		
36	Наречием и къэхьуклэр	1	«Блэклам фыклэлымыджэ, зэман къаклуэм деклурищ лыфыр» темэмклэ сочиненэ тхын		
37	Послелог	1	«Анэмпрэ бынымрэ» темэмклэ сочиненэ фтхы, послелогхэр къэвгъэсэбэпурэ		
38	Союз	1	«Адыгэ псалъэ» газетым кыифх, союзхэр хэту псалъэуха зытхух тхын		
39	Частицэ	1	Лэжь 70		
40	Междометие	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
41	Яджар къэпщытэжын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
42	Изложенэ, сочиненэ шытыклэ илэу	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		

43	Изложенэр тхын	1	кьэпщытэжын		
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ					
44	Псалгэ зэпхар	1	Лэжь 74		
45	Псалгэуха кьызэрыкӀуэхэр	1	Лэжь 76		
46	Пкьыгъуэ нэхьыщхьитӀри зилэ псалгэуха кьызэрыкӀуэр зэрызэпкьрах щӀыкӀэр	1	Лэжь 78		
47	Псалгэухам и пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр	1	Проект лэжьыгъэ, кьыкӀэлъыкӀуэну ильэсым и махуэгъэпс зэхэгъэувэн		
48	Псалгэухам и пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапх союзхэр	1	б/з фи псэм зышигъэпсэху щӀыпӀэхэм языхэзым фытетхыхь		
49	Псалгэуха гъэгугъуахэр.	1	Лэжь 86		
50	Зэрызыхуагъазэ псалгэр	1	Лэжь 87		
51	Вводнэ(хэзышэ) псалгэхэмрэ псалгэуахэмрэ	1	Лэжь 89		
52	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щӀыгъуу	1	кьэпщытэжын		
53	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	кьэпщытэжын		
54	Псалгэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	Лэжь 92		
55	Псалгэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	Адыгэ тхыбзэм елэжьбахэм теухуа тхыгъэ гъэхьэзырын		
56	Псалгэуха зэхэль-зэпхахэр	1	Лэжь 96		
57	Псалгэуха зэхэль-зэпхахэр	1	Лэжь 97		
58	Союзыншэ псалгэуха зэхэльхэр	1	Лэжь 99		
59	Псалгэухар синтаксискӀэ зэпкьрыхыныгъэ	1	Лэжь 100		
Стилистикэмрэ бзэм и кьабзагъэмрэ					
60	Бзэм и стилхэр	1	Тхыгъэ лэжь.(текстыр зэрытха стилир убзыхун)		
61	Функциональнэ стилхэр	1	Тхыгъэ лэжь.(текстыр зэрытха стилир убзыхун)		
62	Бзэм и кьабзагъэр	1	Тх лэжь		
63	Проект лэжьыгъэ « Анэдэльхубзэр хьумэным теухуауэ сыт пщӀэ хьунур»	1	Проектым елэжьын		
64	Гъэ псом яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь 106		
65	Гъэ псом яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь 109		
66	Гъэ псом яджар кьэпщытэжын	1	кьэпщытэжын		
67	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щӀыгъуу	1	кьэпщытэжын		
68	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1 Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /

[В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022 – 240 с.

2 Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010 – 302 с.

3 Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010 – 340 с.

Научная литература

4 Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006 Т. I. – 552 с.

5 Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006 Т. II. – 520 с.

Словари

6. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008 – 704 с.

7. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013

8. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008 – 112 с.

9. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997 – 118 с.

10. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976 – 350 с.

11. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999 – 283 с.

12. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955 – 1055 с.

13. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998 – 414 с.

14. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов/ Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982 – 1133 с.

15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1 изд.– М.: Дигора, 1999 – 852 с.

Информационные ресурсы

16. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktantiro-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).
17. Государственная национальная библиотека КБР //URL:<http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2024).
18. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 //URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения:21.06.2020).
19. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).
20. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).