

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.В.Куркужин
Баксанского муниципального района КБР

Рассмотрена Руководитель МО  /Афаунова Н.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025г.	Согласована Заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 1 с.п.В.Куркужин  /Канкулова Л.Х./ <u>29 08</u> 2025г.	Утверждено Директор МОУ СОШ № 1 с.п.В.Куркужин  /Пышукова М.Х./ Приказ № <u>17</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Родной язык-душа моя»

Класс	4 (начальное общее образование)
Образовательный уровень	Базовый
Направление	Общинтеллектуальное
Учитель	Дугулубгова Фатима Борисовна
Год разработки	2025
Срок реализации	1 год

2025- 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «**Родной язык – душа моя**» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение

детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя»

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- ✓ овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- ✓ использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные УУД

- ✓ -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- ✓ формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Коммуникативные УУД

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ✓ умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- ✓ умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- ✓ развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- ✓ формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Содержание программы освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя»

Вводное занятие (2 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (2 час)

Теория: государственная символика Кабардино-Балкарская республика (герб, гимн, флаг).

Практика :Блиц-турнир

Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики(4 часа)

Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики . (12 часов)

Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (8 часов)

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки

Адыгский национальный костюм (2 час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей

Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (10 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

Мимика, жесты в устной речи. (4 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

Конкурс чтецов (1 час)

Практика: конкурс чтецов

Сюжетно-ролевые игры (8 часов)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

Постановка спектакля (12 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки.

Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

Праздник (2 час)

Практика: «Знатоки родного языка»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя»

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	2
3.	Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики.	4
4.	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики .	12
5.	Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа	8
6.	Адыгский национальный костюм	2
7.	Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10
8.	Мимика, жесты в устной речи.	4
9.	Конкурс чтецов	2
10.	Сюжетно-ролевые игры	8
11.	Постановка спектакля	3
12.	Праздник	2

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Вводное занятие				
1.	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	2		
2.	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг). Практика :Блиц-турнир	2		
3.	Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик.	2		
4.	Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	2		
5.	Теория:Бекмурза Пачев – адыгский просветитель	2		
6.	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева	2		
7.	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	2		
8.	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	2		
9.	Теория: Соремненные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	2		
10.	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке	2		
11.	Теория: Семейные обряды, праздники.	2		
12.	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1»	2		
13.	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	2		
14.	Практика:Адыгские детские народные игры.	2		
15.	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей	2		
16.	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	2		
17.	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	2		
18.	Практика: использование различной тональности во время общения.	2		
19.	Практика: работа над темпом речи.	2		
20.	Практика: выбор громкости во время разговора.	2		
21.	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	2		
22.	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	2		
23.	Практика: ролевой диалог «Строители»	2		
24.	Практика: игра «Большая семейная фотография»	2		
25.	Практика: игра «В библиотеке».	2		

26.	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»	2		
27.	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.			
28.	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	2		
29.	Практика: репетиция спектакля	2		
30.	Практика: репетиция спектакля	2		
31.	Практика: выступление со спектаклем на празднике	2		
32.	Практика: итоговая диагностика	2		
33.	КВН «Фольклорная мозаика»	2		
34.	Праздник	2		
	Итого	68		