

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №1 с.п. В. Куркужин

Извлечение из ООП ООО
МОУ СОШ №1 с.п.В. Куркужин
утв. приказом №85 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

с.п.В.Куркужин 2025

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную

деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 187 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 0,5 часа (1 час в две недели).

6. Содержание учебного предмета

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная.

Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение,

склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме

будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 8 классе.

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 9 классе.

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей

сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Общие сведения о языке</p> <p>Разделы науки о языке</p>	<p>Вводная тема о родном языке.</p> <p>Язык и речь. Устная и письменная речи.</p> <p>Общие понятия о кабардино-черкесском языке.</p>	<p>1</p>	<p>Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.</p> <p>Понимать отличие устной и письменной речи.</p> <p>Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.</p>

	<p>Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.</p> <p>Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием <i>э</i>.</p>	1	<p>Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать. Выделять корень слова, различные морфемы.</p> <p>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p> <p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p> <p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.</p>
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.</p> <p>Знать исторические сведения о создании алфавита;</p>
	Алфавит.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	1	<p>Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения.</p> <p>Находить связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Умение определять предложение,</p>
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
	Определение.	1	
	Обстоятельство.	1	
	Предложения с однородными членами.	1	

	Предложения с обращениями.		его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог.	1	
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.	1	
	Антонимы.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фацэм и махуэ» (День черкесского костюма)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>a</i> со значением <i>э</i> ; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .
	Словообразовательные префиксы.	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> . Морфологический разбор.	1	
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя	Понятие о морфологии. Самостоятельные и	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным

существительное.	служебные части речи.		или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1	
	Словообразование имён существительных.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>цэн, вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Будущее время. Способы образования глагола.	1	
Имя прилагательное.	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила
	Словообразование имён прилагательных.	1	

			правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
Контрольный диктант, грамматическим заданием.		1	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	

			<p>письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.</p>
Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	<p>Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.</p>
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	<p>Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить</p>
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	

			фонетический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
	Фонетический и морфологический разбор.	2	
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в	1	

	словосочетании.		<p>Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.</p>
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	<p>Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.</p>
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	<p>Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.</p>
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	

	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова. Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов. Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
	Синтаксис	1	
	Прямая и косвенная речь Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

	причастия		причастия.
	Изменение причастия по времени	1	Выделять из предложения причастие.
	Причастный оборот	1	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</i>	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия Формы образования деепричастия	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия. Определять формы образования деепричастия.
	Изменение деепричастия по времени	1	Изменять деепричастия по времени.
	Деепричастный оборот	1	Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Морфологический разбор	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор.

			Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели Степени сравнения наречий	1	<p>Формулировать морфологические признаки наречия.</p> <p>Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Образовывать наречия.</p> <p>Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.</p> <p>Определять различные способы образования наречий.</p> <p>Употреблять степени сравнения наречий.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему</p>
	Словообразование и правописание наречий	1	
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Цдыхум и уасэр и лэжьыгьэрщ»</i> (Цена человека – его труд)	2	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека</p>
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения Сложные предложения с союзами	1	Определять сложное предложение.
	Бессоюзные сложные предложения	1	Конструировать сложные предложения из нескольких
	Синтаксический разбор	1	

			<p>простых.</p> <p>Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Проводить синтаксический анализ.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное).</p> <p>Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»</p>
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «УэщЫр хьумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)</i>	1	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы</p>
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	<p>Понятие о послелого.</p> <p>Назначение послелогов в речи</p> <p>Разряды предлогов по значению.</p> <p>Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог</p> <p>Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста</p>	1	<p>Выделять служебные части речи.</p> <p>Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.</p> <p>Применять союзы при составлении предложений.</p> <p>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.</p> <p>Определять союзы, союзные слова, послелог.</p> <p>Проводить морфологический и фонетический анализ.</p> <p>Определять правописание служебных частей речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»</p>
	Простые и составные союзы	1	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	

	Подчинительные союзы	1	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Синтаксис	1	Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу

Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи Способы подчинительной связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия

Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения Предложения простые и сложные Основные виды простого предложения	1	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Синтаксический разбор		Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.
	Распространенные члены предложения	1	Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Определять вид обстоятельства.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	1	Определять строение полных и неполных предложений.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия Обособленные обстоятельства	1	

	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	

			<p>подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»</p>
	<p>Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений</p>	1	<p>Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.</p>
	<p>Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте Предложения с вводными словами. Вводные предложения Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями</p>	1	<p>Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными</p>

	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	предложениями. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (17 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков		
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных

	Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами Синтаксический разбор	1	кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в
	Указательные слова в главном предложении	1	сложноподчиненных предложениях. Выделять

	<p>Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные</p> <p>Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>		<p>главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Различать виды сложноподчиненных предложений</p>
			<p>(подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения».</p> <p>Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений</p>
<p>Синтаксический разбор</p>	<p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Лингвистические словари и справочная литература</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую основу.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой.</p> <p>Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах</p>
<p>Речевая деятельность и культура речи</p>	<p><i>Изложение:</i> «ГъашЦэм и дерс» (Уроки жизни)</p>	<p>2</p>	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка</p>

			и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Морфологический разбор слов Морфемный разбор слов	1	Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику. Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов. Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи. Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин
_____/Мамбетова А.А./

«__» _____ 2025г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»
(родной (кабардино-черкесский) язык)

для 5а

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 5а

Учебник: Къардэн М.Л. Дыджэ К.Хь Адыгэбзэ 5 кл.2023

Недельная нагрузка -1 н/ч

Годовая учебная нагрузка – 34

Контрольный диктант - 3

Развитие речи-2

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	Сыхь.бж.	Унэ лэжь.	Махуэр	
				Щек1уэ к1ынур	Щек1уэ к1ар
1	Яджам кытегъэзэжын (8)				
	1. Адыгэбзэм теухуа псалъэмакъ. Пэщ1эдзэ классхэм щаджам кытегъэзэжын. Бзэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	Адыгэбзэм теухуа зы усэ ц1ык1у зэгъэщ1эн Нап. 4. лэжь.4,12		
	2. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Макъзешэ Э кык1у хьэрфзешэ А щатхыр.	1	Нап. 12. лэжь.19		
	3. «Кытегъэзэжыныгъэ» Диктант, грамм.лэжь. щ1ыгъуу «Бжыыхэр къэсащ»	1	къэпщитэжын		
	4. Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	Нап.13; лэжь.23		
	5. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ Макъ дэк1уашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ	1	Нап.15. лэжь.27		
	6. Хьэрф зэпэщ1эзых Ы-мрэ Ь- мрэ. Псалъэр фонетикэк1э	1	Нап. 19 лэжь.36		

		зэрызэпкэрах щыкыкэр				
		Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ ()				
	7.	Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхъыщхэмрэ к1эрыдзэнымрэ. Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Псалъэуха л1эужыгыуэхэр.	1	Нап. 23. лэжь.43 лэжь.48		
	8.	Псалъэухам и пкыгыуэ ет1уанэхэр. Дополненэ, Определенэ. Обстоятельствэхэр.	1	лэжь.52		
	9.	Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкыгьухэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэ	1	Лэжь.66		
	10.	Монолог, диалог. Псалъэ занщ1э.		Лэжь.80		
	11.	Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псалъэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1эхэмрэ (Омонимхэр) Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр) Зи купщ1эхэр зэпэщ1эуэ псалъэхэр (Антонимхэр) Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.85(1гуп) Лэжь.94(2гуп) Лэжь.98 (3 гуп) Н. 51-м ит упщ1эхэм жэуап етын		
	12.	Изложенэм хуэгъэхъзырын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
	13.	Изложенэ тхын	1	къэпщытэжын		
	14.	Псалъэм щыщ 1ыхъэхэр (морфемэхэр). Псалъэр къэзыгъэху префиксхэр	1	Лэжь.102		
	16	Псалъэр къэзыгъэху суффиксхэр.	1	лэжь.111		
	17	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	лэжь. 118		
	18	Префикс –зы, -зэ-хэм я тхык1эр. Псалъэр зэрызэхэт	1	лэжь.121 Н.63-м ит таурыхъым		

		1ыхьэк1э зэпкьрыхын.		кьыхэгъэща псалъэхэр зэпкьрыхын		
19		Яджар кьэпащытэжын	1	кьэпщытэжын		
Лексикэ()						
20		Морфологие. Щы1эц1эм и мыхьэнэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1э унейхэм я тхык1эр.	1	л.125		
21		Щы1эц1эм и бжыгъэхэр, Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур. Щы1эц1э унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр	1	Нап.69, л.134, Лэжь.139		
22		Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кьыхыхьа щы1эц1эхэм я тхык1эр. Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр.	1	Лэжь.146		
23		Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр. Яджар кьэпщытэжын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
Глагол (7)						
24		Глаголым и мыхьэнэр. Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман, ит зэман, кьэк1уэну зэман	1	Л.156 Л. 166		
25		Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь 170		
26		Глаголым и кьэхьук1эхэр				
27		Кьызэрапщытэ диктант.	1	кьэпщытэжын		
Пльыфэц1эр (5)						
28		Пльыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур, абыхэм псалъэухам шагъэзац1э кьалэныр.	1	Нап.95, л. 187,188		
29		Щытык1э кьызэрык1 пльыфэц1эрэ зыщыщыр	1	Лэжь.194		

		кбэзыгэлыагуэ пльыфэцлэрэ. Пльыфэцлэм и зэлытыныгэ степенхэр. Абыхэм я кбэхьуклэр				
	30	Зэгьусэу кбэкла щылэцлэхэмрэ пльыфэцлэхэмрэ я тхыклэр. Пльыфэцлэхэр кызэрыхьу щыклэр.	1	л. 206		
	31	Яджар кбэпщытэжын. Тест лэжыгэ	1	Нап.123 лэжь 35		
	32	Кбытегэзэжыныгэ.	1	Нап.112 лэжь.4		
	33	Диктант, грамматическэ лэжыгэ щыгьуу.	1	кбэпщытэжын		
	34	Гэ псом яджар кбэпщытэжын				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

Согласовано
Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин
_____/Мамбетова А.А./
«__» _____ 2025г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»
(кабардино-черкесский язык(родной))
для ба класса
ФГОС ООО
(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б.,высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 6а

Учебник: Мэшыкбзэ А.М., К1эмплу А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

Недельная нагрузка - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 4

Развитие речи-6

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	сыхь. бж	Унэ лэжыгъэр	Щаджыну махуэр	Щаджа махуэр
1		Адыгэбзэм теухуауэ беседэ-1с				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	1	Адыгэбзэм теухуа зы усэ зэгъэщ1эн. Бз/з.Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм. Соч. (Жьэры1уатэу)	02.09	
		Етхуанэ классым щаджам кытегъэзэжын-(с. 2)				
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	1	Лэжь.4	04.09	
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	1	Лэжь.10	09.09	
	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологие	1	Лэжь.13,15	11.09	
	5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу	1	Яджар къэпщытэжын	16.09	
	6	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	18.09	
2		Лексикэ (с.5+2б/з)				
	7	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	1	Лэжь .18	23.09	
	8	Нэгъуэщ1ыбзэм щышу адыгэ-бзэм кыишта псалъэхэр.	1	Лэжь .24,25	25.09	
	9	Жьы хъуа псалъэхэр.	1	Лэжь.28,29	30.10	
	10	Псалъэщ1эхэр	1	Лэжь.32	02.10	
	11	Зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр)	1	Лэжь.39	07.10	
	12	Псалъалэхэр	1	Лэжь.42	09.10	
	13	Бз/з. Изложенэ «Бжыыхэ»	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	14.10	
	14	Бз/з. Изложенэ «Бжыыхэ»	1	Къэпщытэжын.	16.10	
3		Псалъэ къэхук1эхэмрэ зэхуэж1ык1эхэмрэ. Орфографие (с.4)				
	15	Къызытехуек1 псалъэпкъ. Лъабжэ	1	Лэжь.48	21.10	

	16	Псалъэ кызырэхъу префиксхэр,	1	Лэжь.54	23.10		
	17	Псалъэ кызырэхъу суффиксхэр	1	Лэжь.55	04.11		
	18	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.60,61	06.11		
	19	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр,абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.63	11.11		
	20	Кызырапщытэ диктант «Осколкэ»	1	кыэпщытэжын	13.11		
	21	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Кыытегъээзэжыныгъэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	18.11		
4		Глагол					
	22	Глаголым и синтаксис кыалэнхэр	1	Лэжь.66	20.11		
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69	25.11 27.11		
	24	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	1	Лэжь.74	02.12		
	25	Глагол зыгъээзэжхэр	1	Лэжь.78	04.12		
	26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрауатэ наклоненэ	1	Лэжь.81	09.12		
	27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	11.12		
	28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89	16.12		
	29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93	18.12		
	30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97	23.12		
	31	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.102	25.12		
	32	Шэч кыытехъэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.106	13.01		
	33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110	15.01		
	34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.113	20.01		
	35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119	22.01		
	36	Глаголым и кыэхъук1эр.	1	Лэжь.123	27.01		
	37	Глаголыр морфологиек1э зэпкырыхыныгъэ	1	Лэжь.128	29.01		
	38	Яджар кыэпщытэжын	1	Лэжь.132	03.02		
	39	Кызырапщытэ диктант	1	кыэпщытэжын	05.02		
	40	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Нап.103 ит упщ1эхэм я жэуап гъэхъэзырын	10.02		
		Бжыгъэц1э					
	41	Бжыгъэц1эм и мыхъэнэр.	1	Лэжь 137,138	12.02		

42	БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь 143	17.02	
43	БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь 144	19.02	
44	Зэрабж, бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 154	24.02	
45	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 159,163	26.02	
46	Зэрагуэш бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 169,170	03.03	
47	Къутахуэ бжыгъэцIэхэр.	1	Лэжь 174,177	05.03	
48	БжыгъэцIэр морфологиекIэ зэпкърыхын	1	Лэжь 179	10.03	
49	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.181	12.03	
50	Б/з. Изложенэ «»	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	17.03	
51	Б/з. Изложенэ «»	1	къэпщытэжын	19.03	
ЦIэпапщIэ 8					
52	ЦIэпапщIэм и мыхъэнэр	1	Лэжьыгъэ 186,187	02.04	
53	Щхъэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр	1	Лэжьыгъэ 193	07.04	
54	Зыгъэлыгагъуэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгъэ 201	09.04	
55	Еигъэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгъэ 208,209	14.04	
56	ЗэрыупщIэ, относительнэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	лэжь.218	16.04	
57	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	Лэжь 224	21.04	
58	Мыхъуныгъэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229	23.04	
59	ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр	1	лэжь 233	28.04	
60	Яджар къэпщытэжын Тест лэжьыгъэ	1	къэпщытэжын	30.04	
61	Б/з ЩIэдзапIэ зиIэ сочиненэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	05.05	
62	Б/з ЩIэдзапIэ зиIэ сочиненэ	1	къэпщытэжын	07.05	
63	къэпщытэжын		Лэжь.237	07.05	
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.238	12.05	
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.239	14.05	
66	Кызыэрапщытэ диктант «Школхэр»	1	къэпщытэжын	19.05	
67	Щыуагъэм елэжьын.	1	къэпщытэжын	26.05	
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	26.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин
_____ /Мамбетова А.А./

«__» _____ 2025г.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 7 класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б.,высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэлс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 7а,б

Учебник: Лыхь Л.Хь., Алмэ М.А., Хьэту А.Р. Адыгэбзэ 7кл.2024

Недельная нагрузка -1н/ч

Годовая учебная нагрузка – 34

Контрольный диктант - 3

Развитие речи-2

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	сыхь. бж	Унэ лэжьыгъэр	Щаджыну махуэр	Щад жа махуэр
1		Къытегъээжыныгъэ- (с.3)				
	1	Къытегъээжыныгъэ. Морфологие. Синтаксис.	1	§1 ,2 лэжь5,12	03.09	
	2	Яджам къытегъээжын. Псалъэ занщӀэмрэ зэдзэкӀамрэ.	1	§3, Лэжьыгъэ 18,25	04.09	
	3	Монолог.Диалог. НэгъуэщӀым и псалъэхэр къызэралуэтэж щӀыкӀэхэр		§4,5 лэжь27		
	4	Текст		§6 лэжь.36,37		
	5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щӀыгъуу	1	Яджар къэпщытэжын	10.09	
		Морфологие –(с.)				
	6	Наречием и мыхьэнэр. Наречие лӀэужьыгъуэхэр	1	§7,§8 лэжь 48,53	11.09	
	7	ПлъыфэцӀэ – наречиер, абы и зэлытыныгъэ степеныр	1	§9 лэжь 57,60		
	8	БжыгъэцӀэ-наречиер. ЦӀэпапцэ -наречиер	1	§10 лэжь 65,68		
	9	ЩыӀэцӀэ-наречие. Наречие зэхэльхэр.	1	§11§12 77		
	10	Наречиер морфологическэкӀэ зэпкърыхын. Къытегъээжыныгъэ.	1	§12 лэжь.83,90		
	11	Бз/з. Изложенэ «ПцӀащхуэ цӀыкӀу»	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
	12	Бз/з. Изложенэ «ПцӀащхуэ цӀыкӀу».	1	Лэжьыгъэ 86		
		Причастие				
	13	Причастием и мыхьэнэр.	1	§13, лэжьыгъэ 93,		
	14	Глаголым и грамматическэ мыхьэнэуэ причастием хэльхэр		§14, лэжьыгъэ111		

	15	Обстоятельственнэ причастиехэр. Причастие зыгээжхэр	1	§15 Лэжыгээ 119,121		
	16	Причастиеер зэманк1э, щхэк1э, падежк1э, бжыгээк1э зэхуэклэ зэрыхур.		§16,17 Лэжыгээ 123,124		
	17	Причастнэ оборотыр	1	§18 Лэжыгээ 141		
	18	Причастиеер морфологическэк1э зэпкырыхыныгээ.Кытегээзэжыныгээ	1	Нап.77 ит упщ1эхэм жэуап етын		
	19	Кызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгээ щ1ыгүү		кыэпщытэжын		
	Деепричастие-					
	20	Деепричастием и мыхэнэр. Деепричастием и кыэхуек1эр.		§§19,20, Лэжы154	16.10	
	21	Деепричастиеер щхэк1э, бжыгээк1э зэхуэклэ зэрыхур		§21 Лэжы 166,167	22.10	
	22	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§22 лэжы.172,	23.10	
	23	Деепричастнэ оборот	1	§23 173	05.11	
	24	Деепричастиеер морфологическэк1э зэпкырыхыныгээ. Яджар кыэпщытэжын		Лэжы177	06.11	
	25	Проект лэжыгээ «Ди щ1ынальэм кыщык1 жыгхэр»	1	Тхыгээ лэжы.	12.11	
4	Зи щхэ хущымыт псалгэ лэпкыгүүэхэр					
	26	Послелогым и мыхэнэр. Послелог л1эужыгүүэхэр. Послелогыр морфологическэк1э зэпкырыхыныгээ	1	§25,26 лэжы.184,186	13.11	
	27	Союзым и мыхэнэр. Союз кызэрык1уэ, зэхэль зэхэт.	1	§28, §29 Лэжыгээ 204 лэжы 200	19.11	
	28	Сочинительнэ подчинительнэ союзхэр. Союзыр морфологическэк1э зэпкырыхын. Кытегээзэжыныгээ	1	§30,лэжы.210,212	20.11	
	29	Частицэм я мыхэнэр. Частицэр морфологическэк1э зэпкырыхын. Кытегээзэжыныгээ.	1	§32, лэжы 217 §33,лэжы.220	26.11	
	30	Междометием и мыхэнэр. Зыпыщ1ыжыныгээ зи1э псалгэхэр. Междометиеер	1	§34,лэжы.222	27.11	

		морфологическэ к1э зэрэзэпкырахыр. Междометием теухуа кыытегъэзэжыныгъэ				
31		Псалъэуха зэхэлъхэр	1	§35,36 §37,лэжь.234	03.12	
32		Союз зыхэт псалъэуха зэхэлъхэр Союзыншэпсалъэуха зэхэлъхэр	1	§38,39лэжь.238, 246	04.12	
33		Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу.		къэпщытэжыныгъэ	10.12	
34		Гъэ псом яджар къэпщытэжын Адыгэбзэм и псалъэ лъэпкыгъуэхэр.	1	къэпщытэжын	11.12	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин
_____/Мамбетова А.А./

«__»_____2025г.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 8А класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б.,высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 8а,б

Учебник: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 8кл.2012

Недельная нагрузка - 1н/ч

Годовая учебная нагрузка – 34

Контрольный диктант - 2

Развитие речи-2

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжьыгъэ	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
Къытегъээзэжыныгъэ- (с. 2)					
1	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	1	§1,л 15	03.09	
2	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр		§2Лэжь20	10.09	
3	Синтаксис	1	§3Лэжь24	17.09	
	Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Гукъэк1ыжхэр»				
Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ – (с.2)					
4	Псалъэ зэпхар, ар псалъэухам кызырэщхьэщык1ыр. Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ.	1	§5 Лэжь28	24.09	
5	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ. Нагъыщэхэр зэрагъэуу хабзэхэр.	1	§6-8 лэжь31, 42	01.10	
Псалъэуха кызырык1уэ. Пкыгъуэ нэхьыщхьит1ри зилэ псалъэухахэр –(с. 4)					
6	Пкыгъуэ нэхьыщхьит1ри зилэ псалъэухахэмрэ, зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ ф1эк1а зимылэ псалъэухахэмрэ теухуа гурылуэныгъэ.	1	§ 9 лэжьыгъэ44	08.10	
7	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ		§10,лэжь. 49	15.10	
8	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ. Сказуемэ зэхэт.		§11,12 лэжь54	22.10	

9	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зрекӀу щӀыкӀэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкӀэлъыкӀуэкӀэр. Логическэ ударенэ.	1	§13-15,л 60,66	05.11	
Псалъэухам и пкыгъуэ егӀуанэхэр – (с.4)					
10	Дополненэр, абы и лӀэужыгъуэхэр	1	§ 16 Лэжь.73	12.11	
11	Определенэ. Зи определенэм екӀу, емыкӀу определенэхэр . Приложенэ, абы шагъэув нагыщэхэр	1	§ 17,18 Лэжь.79,83	19.11	
12	Обстоятельствэ лӀэужыгъуэхэр. ЩӀыпӀэ, зэман обстоятельствэхэр	1	§19, лэжь.87	26.11	
13	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр. Лэжьыгъэм и къэхьукӀэ, мардэ обстоятельствэхэр.	1	§20,21 лэжь.90,96	03.12	
14	Къызэрапщытэ диктант «Снайпер»	1		10.12	
15	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Къэпщытэжын	1	Лэжь98,99	17.12	
Зы пкыгъуэ нэхьыщхэ зиӀэ псалъэухахэр –(с.3+2б/з)					
16	Зы пкыгъуэ нэхьыщхэ фӀэкӀа зимыӀэ псалъэухам и къэкӀуэкӀэр.	1	§22,лэжь.102	24.12	
17	Щхъэ белджылы зиӀэ псалъэухахэр. Щхъэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухахэр	1	§23,24 лэжь.108	14.01	
18	Щхъэ зимыӀэ псалъэуха. ЦӀэйӀуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкӀухэр, абыхэм я къэкӀуэкӀэр	1	§25 лэжь111,114	21.01	
19	Б/З Изложенэ «Нэхунэ».	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	28.01	
20	Б/З Изложенэ «Нэхунэ».	1	къэпщытэжы н	04.02	
Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр (с.5)					
21	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмкӀэ гурыӀуэгъуэ Определенэ зэльэпкъэгъуэ, зэмыльэпкъэгъухэр	1	§28,29 лэжь 120,126	11.02	
22	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагыщэ зэрыщагъэувыр	1	§30,лэжь 128	18.02	
23	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщӀыгъуу	1	§31 лэжь	25.02	

	кызыэщлэзыубыдэ псалъэхэр		131,132		
24	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зрекӀур. Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиӀэ псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ подлежащэр шызезыгъакӀуэр	1	§32,33, л 138	04.03	
Псалъэухам грамматическӀэ емыха псалъэхэр- (с. 1)					
25	Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы шагъэууу нагъыщэр Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм шагъэууу нагъыщэхэмрэ	1	§34,35,36 л 140,150,	18.03	
Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукӀахэр – (с.6)					
27	Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукӀахэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхукӀахэр.	1	§37,38, л 160	01.04	
28	Определенэ пыщхьэхукӀахэр.	1	§39, л 167	08.04	
29	Дополненэ пыщхьэхукӀахэр. Зыгъэтэмэм пкыыгъуэ пыщхьэхукӀахэр.	1	§40,41 лэжь.179	15.04	
30	Проект лэжыгъэ «Си лӀакъуэр»	1	Нап.152	22.04	
31	Зэджахэр кӀэпщытэжын Псалъэ кӀэхьукӀэ.Морфологие.	1	§42, л 184	29.04	
32	Кызыэрапщытэ диктант			06.05	
33	Щыуагъэхэм елэжыжын, яджахэр кӀэпщытэжын	1	Лэжь185	13.05	
34	Гъэ псом яджар кӀэпщытэжын	1		20.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин
Баксанского муниципального района

Согласовано
Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин
_____/Мамбетова А.А./

«__» _____ 2025г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэбзэ»
(кабардино-черкесский (родной) язык)

для 9а класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы
Кочесокова М.Б.,высшая квалификационная категория

2025 - 2026 учебный год

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 9

Учебник: Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М.Ф.Адыгэ тхыбзэ 9кл.2024

Недельная нагрузка -1н/ч

Годовая учебная нагрузка – 34

Контрольный диктант – 2

Развитие речи-2

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь . бж	Унэ лэжьыгъэ	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
Къытегъэзэжыныгъэ- (с. 4)					
1	Псалъэ зэпхар. Сказуемэ	1	§1,2 л.12	09.09	
2	Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэув щ1ык1эхэр. Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. Диалог. Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэув щ1ыкк1эр	1	§§3-6 лэжь 44	16.09	
3	Къызэрапщытэ диктант	1		23.09	
Псалъэуха зэхэль –(с.10+2б/з)					
4	Псалъэуха зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1	§ §7,8,9 лэжь.57	30.09	
5	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	§10 лэжь.72		
6	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	§§11,12 лэжь76		
7	Обстоятельстввэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр. Лэжьыгъэм и къэхьук1э псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§§13,14 лэжь.85,96		
8	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр. Условнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1	§§15,16 лэжь 104, 114		
9	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха	1	§17, лэжь.123		

	зэхэлъ – зэпхэхэр.				
10	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.	1	§§18,19 лэжь132		
11	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр	1	§20 лэжь.139		
12	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.	1	§21лэжь.143		
13	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ	1	§22 лэжь159		
14	Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгъэ Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явленэу зэрыщытыр Къэпщытэжыныгъэ.	1	§§23,24 Лэжь200,216		
15	Адыгэбзэм совет лэхьэнэм игъуэта зыужьыныгъэр Адыгэбзэм и зыужьыныгъэмк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр. Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. Къэпщытэжыныгъэ.	1	§§25,26,27 лэжь.185,206		
16	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»	1	къэпщытэжын ыгъэ		
17	Къэпщытэжыныгъэ	1			

Учебно-методические материалы:

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
3. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

4. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
6. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
7. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
8. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.