

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Баксанского муниципального района**  
**МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин**

Извлечения из ООП ООО  
МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин  
утв. приказом № 65 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Верхний Куркужин 2024**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

## **5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития

обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **6. Содержание обучения**

### **5 класс.**

#### 6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

#### 6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

#### 6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой

речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

#### 6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

#### 6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

#### 6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением

для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

#### 6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

### 7. Содержание обучения в 6 классе.

#### 7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

#### 7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

#### 7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

#### 7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

#### 7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Общие сведения о языке**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

#### **Разделы науки о языке**

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

#### **Морфология**

#### **Причастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

### **Деепричастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

### **Наречие**

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

### **Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия**

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

## **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

## **7. Содержание обучения в 8 классе.**

### **Разделы науки о языке**

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

#### **Словосочетание**

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

#### **Предложение**

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

#### **Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

#### **Предложения с однородными членами**

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

## **7. Содержание обучения в 9 классе.**

### **Разделы науки о языке**

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

### **Сложное предложение**

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочиненные предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

### **Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Синтаксический разбор**

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

### **Повтор пройденных тем**

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

## **11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.**

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым

в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;  
объяснять историю кабардино-черкесской письменности;  
объяснять значение письменности в жизни общества;  
определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;  
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);  
различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;  
проводить морфемный разбор слова;  
использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;  
образовывать именные части речи, глаголы;  
определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;  
определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;  
выделять основу слова;  
определять основу слова: исходная и словообразующая;  
выявлять основы, образовавшие новое слово;  
определять основные понятия лексикологии;  
знать определение омонима, синонима, антонима;  
формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;  
понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;  
отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;  
находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;  
пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;  
проводить морфологический разбор именных частей речи;  
применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

**11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

## 7 класс

Обучающийся научится:

– развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

– определять тему и основную мысль текста;

– составлять подробный и краткий план текста;

– извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

– определять формы глагола: причастие и деепричастие;

– определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

– выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемыми послелогоми в речи;
- формулировать понятие о союзе; их назначении в речи; употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий; разряды междометий; знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

## 8 класс

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять перифраз и пользоваться им в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;

- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

## **9 класс**

Обучающийся научится:

- определять значение и функции кабардино-черкесского языка;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части (суть текста, основная мысль);
- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка;
- определять понятие «ораторское искусство»;
- определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков;

- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов; сложносочиненные предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;

- определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений; интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс (68 ч.)**

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
------	----------------	--------------	--

<p>Общие сведения о языке</p> <p>Разделы науки о языке</p>	<p>Вводная тема о родном языке. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.</p>	<p>2</p>	<p>Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.</p> <p>Понимать отличие устной и письменной речи.</p> <p>Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.</p>
	<p>Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология. Повторение частей речи. Правописание буквы <i>a</i> со звучанием <i>э</i>.</p>	<p>2</p>	<p>Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать.</p> <p>Выделять корень слова, различные морфемы.</p> <p>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p> <p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p> <p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления</p>

			послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита; правописание разделительных <i>ъ</i> , <i>ы</i> . Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий.
	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	1	
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i> .	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	1	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.	1	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
	Определение.	1	
	Обстоятельство.	1	
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.	1	
	Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог.	2	
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.	2	
	Антонимы.	1	

			переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	<p>Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ).</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>a</i> со значением <i>э</i>; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i>, <i>зы-</i>.</p>
	Словообразовательные префиксы.	1	
	Словообразовательные суффиксы.	1	
	Словоизменяемые морфемы.	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> .	1	
	Морфологический разбор.	1	
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя существительное.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p>Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.</p>
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	
	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных.	1	
	Типы склонения имён существительных.	1	
	Изменение собственных имён существительных по падежам.	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1	
	Словообразование имён существительных.	2	

	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных ( <i>щэн, вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1	
	Времена глагола. Будущее время.	1	
	Лицо и число глагола.	2	
	Способы образования глагола.	2	
Имя прилагательное.	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными.
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	2	
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	
	Словообразование имён прилагательных.	2	
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	2	Выполняют тестовые задания.
Культурологическая компетенция.	Защита проекта.	2	«Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в

			зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его.
--	--	--	---

### 6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	

			определенным частям речи; проводить морфологический анализ.
Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.

Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжения глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
Фонетический и морфологический разбор.	2		
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные числительные, их	1	

	значение и изменение. Морфологический разбор.	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
Морфологический разбор.	1		
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру

			предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова. Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов. Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
	Синтаксис	1	
	Прямая и косвенная речь	1	
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	1	
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и	1	Формулировать общее грамматическое значение,

	синтаксические признаки причастия		морфологические и синтаксические признаки причастия.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	Выделять из предложения причастие.
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
	Изменение причастия по времени	1	Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.
	Причастный оборот	1	Изменять причастие по времени.
	Морфологический разбор	1	Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.
			Образовывать причастие от глагола.
			Проводить морфологический разбор.
			Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.
			Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</i>	1	Составлять план.
			Формулировать свои мысли письменно.
			Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
			Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Формы образования деепричастия	1	Определять формы образования деепричастия.
	Изменение деепричастия по времени	1	Изменять деепричастия по

	Деепричастный оборот	1	<p>времени.</p> <p>Выделять деепричастный оборот запятыми.</p> <p>Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Образовывать формы деепричастий.</p> <p>Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Составлять предложения с деепричастиями.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу</p>
	Морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	<p>Формулировать морфологические признаки наречия.</p> <p>Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Образовывать наречия.</p>
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	<p>Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий.</p>
	Степени сравнения наречий	1	<p>Употреблять степени сравнения наречий.</p>
	Словообразование и правописание наречий	1	<p>Проводить морфологический разбор.</p>
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	<p>Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему</p>
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Цдыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ»</i> (Цена человека – его труд)	2	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с</p>

			творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение.
	Сложные предложения с союзами		
	Бессоюзные сложные предложения	1	Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
	Синтаксический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «УэщӀыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)</i>	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	Применять союзы при составлении предложений.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелоги.
	Простые и составные союзы	1	Проводить морфологический и фонетический анализ.
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	Определять правописание служебных частей речи.
	Подчинительные союзы	1	Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	1	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и

			<p>межконфессиональных отношениях.</p> <p>Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.</p> <p>Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания</p>
Контрольный диктант Работа над ошибками	2	Выполнять контрольную работу	
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи.
	Служебные части речи		
	Синтаксис	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в

			<p>косвенную речь.  Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами.  Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.  Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	<p>Виды синтаксической связи.  Средства синтаксической связи  Способы подчинительной связи</p>	1	<p>Определять виды синтаксической связи.  Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.  Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью.  Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.  Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»</p>
Словосочетание	<p>Виды словосочетаний.  Согласование  Виды словосочетаний.  Примыкание  Виды словосочетаний.  Управление</p> <p>Принципы пунктуации.  Знаки препинания и их функции</p>	1	<p>Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.  Применять на практике теорию.  Отличать подчинительные и сочинительные связи.  Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.  Формулировать принципы</p>

			пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи. Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Грамматическая основа предложения		
	Предложения простые и сложные		
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	
	Смысл предложения и перифраз		
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения.		

	Обособленные приложения		предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	1	Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов

членами	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым		членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных
			подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения		Проводить синтаксический анализ предложения.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и

	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	1	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино- черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	<p>Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка.</p> <p>Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы.</p> <p>Использовать основные понятия фонетики.</p> <p>Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка.</p> <p>Выделять в слове звуки и характеризовать их.</p> <p>Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков.</p> <p>Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков.</p> <p>Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи.</p> <p>Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала</p>
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков		
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	<p>Определять грамматическую основу предложения.</p> <p>Использовать в своей речи различные по сложности предложения.</p> <p>Создавать из простых предложений сложные.</p> <p>Анализировать текст, выявлять</p>
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	

	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения
	Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления
	Синтаксический разбор	1	неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические

	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения Указательные слова в главном предложении	1	сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	1	части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах

Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащӀэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах. Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику. Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов. Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи. Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Правописание личных префиксов с существительными	1	
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	
	Правописание падежных окончаний	1	
	Морфологический разбор слов	2	
	Морфемный разбор слов	2	
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин  
Баксанского муниципального района

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин

\_\_\_\_\_/Мамбетова А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Адыгэбзэ»  
(кабардино-черкесский язык(родной))

для 5а

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы  
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

**2024 - 2025 учебный год**

## Адыгэмахуэгъэпстематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 5а

**Учебник:** Къардэн М.Л. ДыджэК.ХьАдыгэбзэ 5 кл.2023

**Недельная нагрузка** -2 н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**-6

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	Сыхь.бж.	Унэлэжь.	Махуэр	
				Щек1уэ к1ыну	Щек1уэ к1ар
1	<b>Яджамкъытегъээжын (8)</b>				
	1. Адыгэбзэмтеухуапсальэмакъ	1	Адыгэбзэмтеухуазыусэ ц1ык1у зэгъэщ1эн	02.09	
	2. Пэщ1эдзэ классхэмщаджамкъытегъээжы н. Бзэ. Жъабзэмрэтхыбзэмрэ.	1	Нап. 4. лэжь.4	04.09	
	3. «Къытегъээжыныгъэ» Диктант, грамм.лэжь. щ1ыгъуу «Бжыхьэркъэсащ»	1	къэпщытэжын	09.09	
	4. Щыуагъэхэмелэжьын.		Тхыгъэлэжьыгъэ	11.09	
	5. Псальэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	Нап. 9. лэжь.12	16.09	
	6. Псальэльэпкъыгъуэхэр. Макъзешэ Э кык1у хьэрфзешэАщатхыр.	1	Нап. 12. лэжь.19	18.09	
	7. Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие. Макъзешэхэмрэхьэрфзешэхэмр э	1	Нап.13; лэжь.23	23.09	
	8. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ	1	Нап.15. лэжь.27	25.09	



	25	Псалъэм и купщлэ занщлэмрэ зэхьэклэмрэ	1	Лэжь.90	02.12	
	26	Зи купщлэхэр зэгъунэгъупсальэхэр (Синонимхэр)	1	Лэжь.94	04.12	
	27	Зи купщлэхэр зэпэщлэуэ псальэхэр (Антонимхэр) Яджаркъэпщытэжын	1	Лэжь.98 Н. 51-м ит упщлэхэм жэуапетын	09.12	
<b>4.</b>	<b>Псалъэ къэхьуклэ (8)</b>					
	28	Псалъэмщыщ лыхьэхэр (морфемэхэр)	1	Лэжь.102	11.12	
	29	Псалъэркъэзыгъэхьупрефиксэр	1	Лэжь.107	16.12	
	30	Псалъэркъэзыгъэхьусуффиксхэр.	1	лэжь.111	18.12	
	31	Псалъэркъэзыгъэхьусуффиксхэр		Л.112	23.12	
	32	Псалъэр зэхьукла зэрыхьупрефиксхэмрэсуффиксхэмрэ	1	лэжь. 118	25.12	
	33	<b>Б/з Сочиненэ-рассужденэ на тему «Адыгэфащэм и махуэ»</b>	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	13.01	
	34	<b>Б/з Сочиненэртхын</b>	1	къэпщытэжын	15.01	
	35	Префикс –зы, -зэ-хэм я тхыклэр	1	лэжь.121	20.01	
	36	Псалъэрзэрызэхэт лыхьэклэ зэпкърыхын.	1	Н.63-м итгаурыхьымкъыхэгъэщ апсальэхэрзэпкърыхын	22.01	
<b>5.</b>	<b>Морфологие (7)</b>					
	37	Морфологие. Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1	л.125	27.01	
	38	Щылэцлэ унейхэмрээдайхэмрэ.	1	л.131	29.01	
	39	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр.	1	Нап.69, л .133,134	03.02	

		Шылацлэм и бжыгъэхэр,				
	40	Шылацлэр падежк1э зэхуэклэ зэрыхур.	1	Лэжь 140, 141	05.02	
	41	Шылацлэ унейхэм падежк1э зэрызахуэжыр	1	Лэжь.139	10.02	
	42	Урысыбзэмщыцуадыгэбзэмк ыыхыа шылацлэхэм я тхык1эр	1	Лэжь.146	<b>12.02</b>	
	43	Шылацлэхэм я кэхуэклэр.	1	л 149	17.02	
	44	Шылацлэр морфологиек1э зэрызэпкырахыр	1	Тхыгэлэжьыгъэ	19.02	
	45	Яджаркыпщытэжын	1	Тест лэжь.гъээщ1эн	24.02	
<b>Глагол (7)</b>						
	46	Глаголым и мыхэнэр	1	Л.156	26.02	
	47	Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман, итзэман	1	Л.158,159	03.03	
	48	Кэх1уэну зэман	1	Л. 166	<b>05.03</b>	
	49	Глаголым и щхэмрэбжыгэмрэ	1	Лэжь 170	10.03	
	50	Глаголым и щхэмрэбжыгэмрэ	1	Лэжь 173	12.03	
	51	Глаголым и кэхуэклэхэр	1	Лэжь.178	17.03	
	52	Глаголым и кэхуэклэхэр	1	Лэжь.180	19.03	
	53	<b>Кызырапщытэ диктант.</b>	1	кыпщытэжын	02.04	
	54	<b>Щыуагъэхэмелэжьыжын.</b>	1	Н. 92 ит упщ1эхэм жэуапетын	07.04	
<b>8.</b>	<b>Плыфэц1эр (5)</b>					
	55	Плыфэц1эр падежк1э, бжыгэк1э зэхуэклэ зэрыхур, абыхэмпсальэухам цагъэзащ1э кыалэныр.	1	Нап.95, л. 187,188	09.04	
	56	Щытык1э кызырык1э плыфэц1эрэ зыщыщыркызыгъэлыагъуэ	1	Лэжь.194	14.04	

		пльыфэцлэрэ				
	57	Пльыфэцлэм и зэлытыныгыэстепенхэр. Абыхэм я кьэхьуклэр	1	Лэжь 201 (нэхь еджаклуэфлхэм), 199	16.04	
	58	Зэгьусэу кьэклау щылэцлэхэмрэ пльыфэцлэхэмрэ я тхыклэр	1	л. 206	21.04	
	59	Пльыфэцлэхэр кьызэрыхьу щыклэр.	1	Лэжь.209	23.04	
	60	Пльыфэцлэхэр кьызэрыхьу щыклэр.	1	Лэжь.213	28.04	
	61	<b>Изложенэм хуэгьэхьэзырын</b>	1	Тхыгьэлэжьыгьэ	30.04	
	62	<b>Изложенэ тхын</b>	1	кьэпщытэжын	05.05	
<b>9.</b>	<b><i>Кьытегьэээжыныгьэ</i></b>					
	63	Кьытегьэээжыныгьэ.	1	Нап.112 лэжь.4	07.05	
	64	Яджар кьэпщытэжын	1	Нап.113 лэжь8	07.05	
	65	<b>Диктант, грамматическэлэжьыгьэ щыгыуу.</b>	1	кьэпщытэжын	12.05	
	66	Щыуагьэхэмелэжьын	1	Нап.116 лэжь 17	14.05	
	67	Яджар кьэпщытэжын. Тест лэжьыгьэ	1	Нап.123 лэжь 35	19.05	
	68	Гьэ псом яджар кьэпщытэжын	1		26.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин  
Баксанского муниципального района

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин

\_\_\_\_\_/Мамбетова А.А./

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»  
(кабардино-черкесский язык(родной))

для ба класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы  
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

**2024 - 2025 учебный год**

## Адыгэмахуэгъэпстематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 6а,б

**Учебник:** Мэшыкъуэ А.М., К1эмп1у А.С. Адыгэтхыбзэ бкл.2023

**Недельная нагрузка** -2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**-6

№	№	Разделхэмрэтэмэхэмрэ	сыхь. бж	Унэлэжыгъэр	Щадж ынума хуэр	Ща джа мах уэр
1		<b>Адыгэбзэмтеухуауэ беседэ-1с</b>				
	1	Адыгэбзэмтеухуауэбеседэ.	1	Адыгэбзэмтеухуазыусэ зэгъэщ1эн.Бз/з.Гъэмахуэзыгъ эпсэхугъуэм. Соч. (Жьэры1уатэу)	02.09	
		<b>Етхуанэклассымщаджамкъытегъэзэжын-(с. 2)</b>				
	2	Къэпщытэжыныгъэ.Псалъэзэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	1	Лэжь.4	04.09	
	3	Къэпщытэжыныгъэ.Фонетикэ	1	Лэжь.10	09.09	
	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологие	1	Лэжь.13,15	11.09	
	5	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щыгъуу</b>	1	Яджаркъэпщытэжын	16.09	
	6	<b>Щыуагъэхэмелэжыжын</b>	1	Тхыгъэлэжыгъэ	18.09	
2		<b>Лексикэ (с.5+2б/з)</b>				
	7	Псомикъагъэсбэппсалъэхэр.	1	Лэжь .18	23.09	

	8	Нэггүэщлэгч бээм шыщуадыг-бээмкчицтапсалгээр.	1	Лэжь .24,25	25.09
	9	Жыыхуапсалгээр.	1	Лэжь.28,29	30.10
	10	Псалгээчлэгч	1	Лэжь.32	02.10
	11	Зэглэгчлэгч мыхуапсалгээпхээр (фразеологизмхэр)	1	Лэжь.39	07.10
	12	Псалгалгээр	1	Лэжь.42	09.10
	13	<b>Бз/з. Изложенэ «Бжыхьэ»</b>	1	Тхыггэлэжыггэ	14.10
	14	<b>Бз/з. Изложенэ «Бжыхьэ»</b>	1	Кгээпщытэгжын.	16.10
3		<b>Псалгэ кгэхуулэгчээр зэхуулэгчлэгчээр. Орфографие (с.4)</b>			
	15	Кгызытехуулэгчлэгч. Лгабжгэ	1	Лэжь.48	21.10
	16	Псалгэкгызырхуупрефиксхэр,	1	Лэжь.54	23.10
	17	Псалгэкгызырхуусуфиксхэр	1	Лэжь.55	04.11
	18	Псалгээхэлгээр, абыхэм я тхыглэгч	1	Лэжь.60,61	06.11
	19	Псалгээхэлг ггэгчлэгчлэгч,абыхэм я тхыглэгч	1	Лэжь.63	11.11
	20	<b>Кгызэрапщытэ диктант «Осколкэ»</b>	1	кгээпщытэгжын	13.11
	21	Шыуаггэхэмелэжыгжын. Кгытеггээжыныггэ	1	Тхыггэлэжыггэ	18.11
4		<b>Глагол</b>			
	22	Глаголым и синтаксис кгалэнхэр	1	Лэжь.66	20.11
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69	25.11 27.11

24	Глагол лъэ1эсхэмрэльэмы1эсхэмрэ.	1	Лэжь.74	02.12	
25	Глагол зыгъээжхэр	1	Лэжь.78	04.12	
26	Глаголым и наклоненэхэр.Зэра1уатэ наклоненэ	1	Лэжь.81	09.12	
27	Глаголым и наклоненэхэр.Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	11.12	
28	Условнэнаклоненэ	1	Лэжь.89	16.12	
29	Условно-сослагательнэнаклоненэ.	1	Лэжь.93	18.12	
30	Унафэнаклоненэ	1	Лэжь.97	23.12	
31	Гъэщ1эгъуэныгъэнаклоненэ	1	Лэжь.102	25.12	
32	Шэчкытехьэныгъэнаклоненэ	1	Лэжь.106	13.01	
33	Уступительнэнаклоненэ	1	Лэжь.110	15.01	
34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.113	20.01	
35	Глаголым спряженэ	1	Лэжь.119	22.01	
36	Глаголым и къэхъук1эр.	1	Лэжь.123	27.01	
37	Глаголымрмофологиек1эзэпкъры хыныгъэ	1	Лэжь.128	29.01	
38	Яджаркъэпщытэжын	1	Лэжь.132	03.02	
39	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1	къэпщытэжын	05.02	
40	Щыуагъэхэмелэжкыжын	1	Нап.103 ит упщ1эхэм я жэуапгъэхъэзырын	10.02	
<b>Бжыгъэц1э</b>					
41	Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр.	1	Лэжь 137,138	<b>12.02</b>	
42	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143	17.02	

43	Бжыгъэцлэ кызырыклуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь 144	19.02	
44	Зэрабж, бжыгъэцлэхэр	1	Лэжь 154	24.02	
45	Зэрызэклэлыклуэ бжыгъэцлэхэр	1	Лэжь 159,163	26.02	
46	Зэрагуэш бжыгъэцлэхэр	1	Лэжь 169,170	03.03	
47	Къутахуэ бжыгъэцлэхэр.	1	Лэжь 174,177	<b>05.03</b>	
48	Бжыгъэцлэр морфологиеклэ зэпкырыхын	1	Лэжь 179	10.03	
49	Яджаркэпщытэжын	1	Лэжь.181	12.03	
50	<b>Бз/з. Изложенэ«»</b>	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	17.03	
51	<b>Бз/з. Изложенэ«»</b>	1	кэпщытэжын	19.03	
<b>Цлэпапцлэ 8</b>					
52	Цлэпапцлэм и мыхьэнэр	<b>1</b>	Лэжьыгъэ 186,187	02.04	
53	Щхэ цлэпапцлэхэр, абыхэм я склоненэр	<b>1</b>	Лэжьыгъэ 193	07.04	
54	Зыгъэлъагъуэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	<b>1</b>	Лэжьыгъэ 201	09.04	
55	Еигъэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	<b>1</b>	Лэжьыгъэ 208,209	14.04	
56	Зэрыупцлэ, относительнэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	<b>1</b>	лэжь.218	16.04	
57	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	<b>1</b>	Лэжь 224	21.04	
58	Мыхьуныгъэцлэпапцлэхэр, абыхэмясклоненэр.	<b>1</b>	лэжь229	23.04	
59	Цлэпапцлэр морфологиеклэ зэрызэпкырахыр	<b>1</b>	лэжь233	28.04	
60	Яджаркэпщытэжын Тест лэжьыгъэ	1	кэпщытэжын	30.04	
61	<b>Б/зЩлэздаплэзилэсочиненэ</b>	<b>1</b>	Тхыгъэлэжьыгъэ	05.05	
62	<b>Б/зЩлэздаплэзилэсочиненэ</b>	<b>1</b>	кэпщытэжын	07.05	

	63	къэпщытэжын		Лэжь.237	07.05	
	64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	<b>1</b>	Лэжь.238	12.05	
	65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	<b>1</b>	Лэжь.239	14.05	
	66	<b>Къызэрапщытэ диктант «Школхэр»</b>	<b>1</b>	къэпщытэжын	19.05	
	67	Щыуагъэм елэжьын.	<b>1</b>	къэпщытэжын	26.05	
	68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	<b>1</b>	къэпщытэжын	26.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин  
Баксанского муниципального района

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин

\_\_\_\_\_/Мамбетова А.А./

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 7 класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы  
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

**2024 - 2025 учебный год**

## Адыгэмахуэгъэпстематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 7а,б

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 7кл.2012

**Недельная нагрузка** -2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**-6

№	№	Разделхэмрэтэмэхэмрэ	сыхь. бж	Унэлэжьыгъэр	Щадж ынума хуэр	Щад жама хуэр
1		<b>Адыгэтхыбзэр-(с.1)</b>				
	1	Адыгэалфавитым и тхыдэ	1	§1§2 Б.з. лэжь.2Урокым яджарккъэ-пщытэжын.  доклад гъэхъэзырын	03.09	
	2	Иджырейадыгэбзэалфавитыр		Алфавитыр зэгъэщ1эн, тхыгъэлэжьыгъэ	04.09	
2		<b>Къытегъэзэжыныгъэ- (с.3)</b>				
	3	Яджамкъытегъэзэжын. Лексикэ..	1	§3 Лэжьыгъэ 7 нап. 8	10.09	
	4	ЯджамкъытегъэзэжынФонетикэ	1	Лэжьыгъэ9	11.09	
	5	ЯджамкъытегъэзэжынОрфографи е.	1	Лэжьыгъэ11	17.09	
	6	Псалъэ къэхъук1э. Морфологие.	1	§4§5Лэжьыгъэ 11, нап.10	18.09	
	7	Псалъэухахэр, абыхэмщагъэувнагъыщэхэр	1	Лэжьыгъэ12	24.09	
	8	Псалъэухахэр и пкъыгъуэк1э зэпкърыхыныгъэ		Лэжьыгъэ15	25.09	
	9	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу</b>	<b>1</b>	Яджарккъэпщытэжын	01.10	
	10	<b>Щыуагъэхэмелэжьыжын</b>	<b>1</b>	Тхыгъэлэжь.	02.10	

3	<b>Морфологие –(с.10+46/з)</b>				
11	Причастием и мыхьэнэр.	1	§6§7 Зэрылажэ тетрадымк1э лэжээн	08.10	
12	Причастие л1эужыгыуэхэр: зылэжэрэ, зэлэжэрэ.	1	Лэжыгыэ23	09.10	
13	Зылэжэ причастием и кьэхьук1эр	<b>1</b>	§8§9 Тхыгьэлэжыгыэ	15.10	
14	Зэлэжэ причастием и кьэхьук1эр		Лэжыгыэ27	16.10	
15	Обстоятельственнэпричастиехэр.	<b>1</b>	Яджаркьэпщытэжын	22.10	
16	Обстоятельственнэ причастием и кьэхьук1эр	<b>1</b>		23.10	
17	Причастие зыгьээзжэр	1	Лэжыгыэ 28, нап.17	05.11	
18	<b>Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхуэ ц1ык1у».</b>	1	Тхыгьэлэжыгыэ	06.11	
19	<b>Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхуэ ц1ык1у».</b>	1	Лэжыгыэ32	12.11	
20	Причастием зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур	1	§§10,11 Лэжыгыэ 39,36	13.11	
21	Причастием щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур	1	Лэжыгыэ 41	19.11	
22	Причастием падежк1э, бжыгьэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1	§ 12 Зэрылажэ тетрадымк1э лэжээн	20.11	
23	Причастнэоборотыр	1	§§13,14 Зэрылажэ тетрадымк1э лэжээн	26.11	
24	Причастием морфологическэк1э зэпкьрыхыныгыэ.Кьытегьээжын ыгыэ	1	§15 Лэжыгыэ 45, нап.27	27.11	
25	<b>Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыэ щ1ыгыуу</b>	1	§§16,17Лэжыгыэ 49, нап 29.	03.12	
26	<b>Щыуагыэхэмелэжыжын</b>	1	Тхыгьэлэжыгыэ	04.12	
<b>4</b>	<b>Деепричастие-6</b>				

27	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	§18 Лэжыгыгээ 64, нап. 38	10.12	
28	Деепричастиеркызыэрыху щыклар.		§19 Лэжыгыгээ 69, нап.40	11.12	
29	Деепричастиер щхьэкIэ, бжыгыгэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	1	§20 Лэжыгыгээ 72, нап.43	17.12	
30	Деепричастием и зэманформэхэр.	1	§21 Лэжыг 47	18.12	
31	Деепричастнэоборотыр.	1	§22 Лэжыг 51	24.12	
32	Деепричастиер морфологическэкIэ зэпкырыхыныгыгээ.	1	Лэжыг 54	25.12	
33	Яджаркэпщытэжын. Тест лэжыгыгээ	1	кэпщытэжын	14.01	
<b>Наречие- 6</b>					
34	Наречием и мыхьэнэр.	1	Лэжыгыгээ 66	15.01	
35	Наречиеркызыэрыху щыклар.		Лэжыгыгээ 73	21.01	
36	Суффикс –уэ\уэ-кIэ пльыфэцIэм кытекI наречиехэр	<b>1</b>	Тхыгыгээлэжыгыгээ	22.01	
37	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмкIэ бжыгыгээцIэхэм кытекI бжыгыгээцIэ-наречиехэр.	1	§24	28.01	
38	Суффикс у//уэ, -дэ-кIэ цIэпапщIэхэм кытекI цIэпапщIэ-наречиехэр.	1	§§25,26 Лэжыгыгээ 91, нап. 55	29.01	
39	ЩыIэцIэм, пльыфэцIэм, наречиехэм кытекI наречиехэр.	1	§27 Лэжыгыгээ 97, нап.59	04.02	
40	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыклар.	<b>1</b>	§28 Лэжыгыгээ100	05.02	
41	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыклар.	<b>1</b>	Лэжыгыгээ103	11.02	

42	Наречиер морфологическэк1э зэпкьрыхын.	1	§29 Лэжыгыгэ104	12.02	
43	Кьытегыгээжыныгыгэ. Тест лэжыгыгэ	1	§30 Лэжыгыгэ 114, нап.66 кьэпщытэжыныгыгэ	18.02	
44	<b>Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыгэ щ1ыгыуу.</b>	1	кьэпщытэжыныгыгэ	19.02	
45	Щыугэгэмелэжыын.	1	кьэпщытэжыныгыгэ	25.02	
<b>Зищхьэхущымытпсалъэльэпкыгыгэуэхэр-(с.10)</b>					
46	Зищхьэхущымытпсалъэльэпкыгыгэуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1	§32 Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	26.02	
47	Послелогымщыщубзэмнэхьыбэрэ кьыщагыгэсэбэпхэр.	1	Послелог хэтухьыбар к1эщ1 мэзымтеухуауэзэхэгэуэвэн.	04.03	
48	Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгыгэ	1	Псалъэуха 5 зэхэгэуэвэнпослелогхэркьэггэс эб.	05.03	
49	<b>Б.з.л. Сочиненэ</b>	1	Яджаркьэ-пщытэжын.	11.03	
50	<b>Сочиненэ</b>	1	Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	12.03	
51	Союзым и мыхьэнэр.	1	Лэжыгыгэ 128	18.03	
52	<b>Словарнэ диктант</b>		§34 Лэжыгыгэ 131, нап. 78.	19.03	
53	Кьытегыгээжыныгыгэ.	1	Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	01.04	
54	Сочинительнэподчинительнэсоюз хэр.	1	Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэркьагыгэсэ бэпурэпсалъэуха зыт1уц ятхын.	02.04	
55	Союз кьызэрык1уэ, зэхэльзэхэт. Абыхэм я тхык1эр	1	§35 Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	08.04	
56	Союзыр морфологическэк1э зэпкьрыхын.  Кьытегыгээжыныгыгэ	1	§37Лэжыгыгэ б.з.лэжы.138, нап. 83	09.04	

57	<b>Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.</b>	1	Тхыгьэлэжыгыгэ	15.04	
58	<b>Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.</b>			16.04	
59	Частицэм я мыхьэнэр.	1	Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	22.04	
60	Частицэм я тхык1эр.	1	Яджаркьэпщытэжын.	23.04	
61	Частицэр морфологическэ1э зэпкьрыхын	1	Тетрадымк1э лэжыгыгэхэр	29.04	
62	Кьытегыэээжыныгыгэ		Лэжыгыгэ139	30.04	
63	Междометием и мыхьэнэр	1	§39 Лэжыгыгэ 143, нап.87	06.05	
64	<b>.Кьызэрапщытэ диктант.</b>	1	Урок блэк1ахэм яджаркьэпщытэжын.	07.05	
65	Щыуагыгэхэмелэжыжын	1	Тхыгьэлэжыгыгэ	13.05	
66	Гьэ псом яджаркьэпщытэжын	1	Урок блэк1ахэм яджаркьэпщытэжын.	14.05	
67	Яджаркьэпщытэжын <b>Тест лэжыгыгэ</b>	1	Тетрады-мк1э лэжыгыгэхэр	20.05	
68	Гьэ псом яджаркьэпщытэжын	1	кьэпщытэжын	21.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин  
Баксанского муниципального района

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин

\_\_\_\_\_/Мамбетова А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 8А класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы  
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

**2024 - 2025 учебный год**

## Адыгэмахуэгъэпстематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 8а,б

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 8кл.2012

**Недельная нагрузка** - 1н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 34

**Контрольный диктант** - 2

**Развитие речи**-2

№ п/ п	Разделхэмрэтемэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэлэжьыгъ э	Щек1уэ к1ынумах уэр	Щек1уэ к1а махуэр
<b>Къытегъээжыныгъэ- (с. 2)</b>					
1	Фонетикэм, графикэм, лексикэмтеухуауэяджаркъэпщытэжын	1	§1,л 1	03.09	
2	Морфологиемрэпсалъэ къэхъук1эмрэ,Орфографиемтеухуауэяджаркъэпщы тэжын		Лэжь4	10.09	
3	Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу «Гукъэк1ыжхэр»	1	§2,л 7	17.09	
<b>Синтаксисымрэпунктуацэмрэ – (с.2)</b>					
4	Псалъэээпхар, ар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр. Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэрщызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ.	1	Лэжь9	24.09	
5	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ. Логическэударенэ	1		01.10	
<b>Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр–(с. 4)</b>					
6	Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1эпсалъэухахэмрэ, зыпкъыгъуэнэхъыщхьэ ф1эк1а зимы1э псалъэухахэмрэтеухуа гуры1уэныгъэ.	1	Тх. лэжьыгъэ	08.10	
7	Подлежащэмрэсказуемэмрэ. Псалъэухаубгъуахэмрэмыубгъуахэмрэ			15.10	

8	Сказуемэ л1эужыгыгуэхэмрэ абыхэм я кьэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кьызэрык1уэ. Сказуемэзэхэт.			22.10	
9	Подлежащэм и кьэк1уэк1эр. Подлежащэмсказуемэр бжыгьэк1э зэрек1у щ1ык1эр	1	§5, л 13	05.11	
<b>Псалъэухам и пкьыгыгуэ ет1уанэхэр – (с.4)</b>					
10	Дополненэр, абы и л1эужыгыгуэхэр	1	Лэжь.17	12.11	
11	Определенэ. Зиопределенэм ек1у, емык1у определенэхэр.Приложенэ, абы цагьэувнагыщэхэр	1	Лэжь. 20	19.11	
12	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр. Щ1ып1э, зэманобстоятельствэхэр	1	§6, л 22	26.11	
13	Щхьэусыгыгуэ, мурадобстоятельствэхэр. Лэжьыгьэм и кьэхьук1э, мardэобстоятельствэхэр.	1	§7, л23	03.12	
14	<b>Кьызэрапщытэ диктант «Снайпер»</b>	1	Тхыгьэлэжь	10.12	
15	Щыуагьэхэмелэжьыжын. Кьэпщытэжын	1		17.12	
<b>Зыпкьыгыгуэнэхьыщхьэ зи1э псалъэухахэр –(с.3+2б/з)</b>					
16	Зыпкьыгыгуэнэхьыщхьэ зи1э псалъэухам и кьэк1уэк1эр.	1	§11,	24.12	
17	Щхьэбелджылы зи1э псалъэухахэр. Щхьэмыбелджылы зи1э псалъэухахэр	1	Тхыгьэлэжь	14.01	
18	Щхьэ зимы1э псалъэуха. Ц1эй1уэ псалъэуха.Псалъэухаиримыкьухэр, абыхэм я кьэк1уэк1эр	1	Тхыгьэлэжь	21.01	
19	<b>Б/З Изложенэ «Нэхунэ».</b>	1	12 л 29	28.01	
20	<b>Б/З Изложенэ «Нэхунэ».</b>	1		04.02	
<b>Псалъэухам и пкьыгыгуэээльэпкьэгьухэр(с.5)</b>					
21	Пкьыгыгуэ зэльэпкьэгьухэмк1э гуры1уэгьуОпределенэээльэпкьэгьу, зэмыльэпкьэгьухэр	1		11.02	
22	Псалъэухам и пкьыгыгуэээльэпкьэгьухэрзэрызэрапхсоюзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэмнагыщэзэрагьэувыр	1		18.02	

23	Пкыгыуэзэльэпкыгъухэм къадэщыгъуу кызыэщызубыдэ псалъэхэр	1		25.02	
24	Подлежащэзэльэпкыгъухэмсказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIур. Сказуемэзэльэпкыгъуу зилэ псалъэхам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр	1	§13, л 42	04.03	
25	Псалъэхамхэтпсалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэрКъытегъэзэжыныгъэ	1	§14, л 46	11.03	
<b>Псалъэхам грамматическэкIэ емыхапсалъэхэр- (с. 1)</b>					
26	Зэрызэхуагъазэпсалъэр, абы щагъэувнагъыщэрВводнэпсалъэхэмрэпсалъэзэпхахэм рэ, абыхэмнагъыщэзэрагъэувыр.Вводнэпсалъэхуахэмрэа быхэмщагъэувнагъыщэхэмрэ	1	§15, л 51	18.03	
<b>Псалъэхам и пкыгыуэ пыщхэхукIахэр – (с.6)</b>					
27	Псалъэхам и пкыгыуэ пыщхэхукIахэр. Обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.	1	§16, л 55	01.04	
28	Деепричастиеу е деепричастнэ обороту щытобстоятельствэхэр	1	§17,л 58	08.04	
29	Определенэ пыщхэхукIахэр.	1	§18	15.04	
30	ПлгыфэцIэ зыхэтопределенэзызыубгъуар пыщхэхукIыныгъэ.Приложенэзызыубгъуар е зизакъуэр пыщхэхукIыныгъэ	1	§19-20, лэжь.68	22.04	
31	Щхэ цIэпапцIэхэр зыгъэбелджылыопределенэр пыщхэхукIыныгъэ.	1	§20,21, л 70	29.04	
32	Дополненэ пыщхэхукIахэр. Зыгъэтэмэм пкыгыуэ пыщхэхукIахэр.			06.05	
33	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1	Тх. лэжьыгъэ	13.05	
34	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1		20.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. В. Куркужин  
Баксанского муниципального района

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ № 1 с.п.В. Куркужин

\_\_\_\_\_/Мамбетова А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 9а класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

Учитель кабардино-черкесского языка и литературы  
Кочесокова М.Б., высшая квалификационная категория

**2024 - 2025 учебный год**

## Адыгэмахуэгъэпстематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 9

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 9кл.2012

**Недельная нагрузка** -1н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 34

**Контрольный диктант** – 2

**Развитие речи**-2

№ п/ п	Разделхэмрэтемэхэмрэ	Сыхь .бж	Унэлэжьыг ы	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
<b>Къытегъээжыныгъэ- (с. 4)</b>					
1	Псалъээзэпхар. Сказуемэ	1	§3, л.12	09.09	
2	Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэхэрзэрыщагъэу щ1ык1эхэр.Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. Диалог. Цитатэр, абы нагъыщэхэрзэрыщагъэу щ1ыкк1эр	1		16.09	
3	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1	§4, л.16	23.09	
<b>Псалъэухазэхэль –(с.10+2б/з)</b>					
4	Псалъэ зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ.Псалъэухазэхэль- зэгъусэхэр	1	§5.л.19	30.09	
5	Зэк1элъызыхь союз зилэ псалъэухазэхэль- зэгъусэхэр. Зэпэщ1эуэ союз зилэ псалъэухазэхэль- зэгъусэхэр	1	§6, лэжь.23. н.15	07.10	
6	Зыгуэш союз эилэ псалъэухазэхэль- зэгъусэхэр	1	§7, л. 25	14.10	
7	Псалъэухазэхэль – зэпхахэмк1э гуры1уэныгъэ	1		21.10	
8	Псалъэухагуэдзэмрэпричастнэоборотымрэ	1	§8, л. 28	11.11	
9	Псалъэухагуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэгъуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхахэр	1	Тетр.н.29 лэжь.7	18.11	
10	Подлежащэпсалъэухагуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль- зэпхахэр	1		25.11	
11	Обстоятельствэпсалъэухагуэдзэхэр. Зэман, щ1ып1э	1	Тест лэжь.	02.12	

	псалъэухагуэдзэхэр.				
12	Лэжьыгэм и къэхъук1э псалъэухагуэдзэ зи1э псалъэухазэхэль – зэпхэхэр.	1	Изл. елэжь	09.12	
13	Мурад, щхьэусыгъуэпсалъэухагуэдзэ зи1э псалъэухазэхэль – зэпхэхэр.	1		16.12	
14	<b>Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»</b>	1	§3-8 къэпщ.	23.12	
15	Щыуагъэхэмелэжьын	1	§8, л.31	13.01	
16	Условнэпсалъэухагуэдзэ зи1э псалъэухазэхэль-зэпхэхэр.	1	§8, л.33	20.01	
17	Уступительнэпсалъэухагуэдзэ зи1э псалъэухазэхэль – зэпхэхэр.	1	§8, л.35	27.01	
18	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхэхэм я л1эужыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	1	Тетр. Н.32,лэжь 7	03.02	
19	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхэхэр.	1	Лэжь42	10.02	
20	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу «Анэ»</b>	1	Лэжь.44	17.02	
21	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу«Анэ»</b>	1	§10 лэжь.	24.02	1
	<b>Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр -(с.6)</b>				
22	Союзыншэ псалъэуха зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ Союзыншэ псалъэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	1	Тетр. Лэжь.3,4,5	03.03	
23	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1 щагъэувыр	1	Изл.елэжь	10.03	
24	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире щагъэувыр.	1		17.03	
25	Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэльхэр . Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ	1	§11,л. 46.	07.04	
26	Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгъэ. Бзэрзызыхъуэж,зызыужь явленэу зэрыщытыр	1	§12, л.47	14.04	
27	Адыгэбзэм совет лъэхьэнэм игъуэта зыужыныгъэр Адыгэбзэм и зыужыныгъэмк1э урысыбзэм мыхьэнэу и1эр. Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ.Къэпщытэжыныгъэ.	1	§12, л.49	21.04	
28	<b>Къызэрапщытэ диктант «Письмо»</b>	1	§13, л.52	28.04	

29	Щыуагъэхэм елэжьын	1	къэпщытэж ын	05.05	
30	Къэпщытэжьыныгъэ	1	§14, л.54	12.05	
31	Къэпщытэжьыныгъэ	1	§14, л.56	19.05	

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
3. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 7кл.2012
4. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 8кл.2012
5. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 9кл.2012

### Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяргиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяргиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

#### **Информационные ресурсы**

22. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
23. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

24.       Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
  25.       Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
  26.       Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
  27.       Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)
  28.       Российский общеобразовательный портал // URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)
  29.       Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)
  30.       Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
  31.       Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru)