

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин

Извлечения из ООП НОО
МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин
утв. приказом № 65 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 1-4 классов

Верхний Куркужин 2024

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли

литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов

«Родной(кабардино-черкесский)язык»и«Литературноечтениенародном(кабардино-черкесском)языке»начинаетсясо 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном(кабардино-черкесском)языкевыделяютсяследующиесодержательныелинии:виды

речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умения работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. «Иуэры Иуатэ-дыщэпхъуантэ» («Фольклор-золотой ларец»).

Къуажэхьхэр(Загадки).Псальэжхьхэр(Пословицы).ПсынщІэрыпсальэхэр(Скороговорки).Нэщэнэхэр(Приметы).ДжэгуКІэхэр(Игрыизабавы).Таурыхьхэр,псысэхэр(Сказки):«Дыгъужьыр,бажэр,адакъэр»(«Волк,лиса,петух»),«Асльэнымрэдзыгъуэмрэ»(«Левимышь»),«МыщэмрэБажэмрэ»(«Медведь илиса»),«БажэмрэКърумрэ»(«Лисаижуравль»(русскаянароднаясказкавобработке А.Афанасьева,переводХ.Кармокова)).

6.2. «Бжыхьэдыщафэ»(«Золотаяосень»).Б жыхьэ(Осень).П.Хатуев, стихотворение«КІэпхь»(«Белка»).Б.Карданов,рассказ«ХьэтуцЫкІурэЖэмалрэжыгзэрагъэкІар»(«КакЖамалиХатувыращивалидеревья»).Б.Кагермазов,стихотворение«Дикхьужьейр»(«Нашигрушевыедеревья»).Х.Абитов,стихотворение «Бжыхьэ»(«Осень»).А. Браев, рассказ«Мэзльапэм»(«Улеснойопушки»).З. Налоев,стихотворение«Бжыхьэрбейщ»(«Богатаяосень»).

6.3. «ДиныбжэгуфІпсэущхьэхэр»(«Нашидрузья-животные»).В.Абитов, стихотворение«Сибажэ»(«Моялиса»).Х. Кармоков, сказка«ХьэмрэМыщэмрэ»(«СобакаиМедведь»).Б.Жанимов, стихотворение«Къуалэбзупшынальэ»(«Птичьямелодия»).А.Куантов,рассказ «Джэджейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов,стихотворение«ПарийрэКІуцэрэ»(«ПарийиКуша»).М.Кештов,стихотворение«Шырэ»(«Шырэ»).Б.Кагермазов,стихотворение «Цыжьбанэ»(«Ёжик»).

6.4. «ЩымахуэрщІыІэми,зэмандахэщэщ»(«Люблюприродузимой»). Дыкъэзыухьуреихьдуней.Япэуэс(Окружающиймир.Первый снег).Л.Афаунов,стихотворение«Щымахуэ»(«Зима»).Ф.Казанова,стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуш»(«Снег-покрывало»).Б.Журтов,рассказ«Бацэ».(«Бацэ»).А.Шогенцуков,стихотворение«Ильэс ыщІэ»(«Новыйгод»).Б. Жанимов, рассказ«БзуупцІэ»(«Чёрныйдрозд»).

6.5. «ЛэжьыгъэргуфІэгъуэщ»(«Труд-радость»).

Л.Афаунов, стихотворение «Шыльэмрэуафэмрэ» («Землянебо»). П.
Кажаров, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х.
Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов,
стихотворение «БжэндэхъухэрзгъэгуфІэнщ» («Обрадуоскворцов»). А.
Ханфенов, рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, р
ассказ
«Зулийи
жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэтар?» («Ктоэто?»). Б.
Карданов, рассказ «Ныбжьэгъупэж» («Верный друг»).

6.6. «Хэкумдрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

ДиХэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «КъалэмсыщохъэщІэ» («В гостях в
городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»).
А. Шоров, стихотворение «Сыгнасыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «П
щэдджыжьыркъуажэм» («Утрово селе»). М.
Ахметов, стихотворение «СощІсурэт» («Я рисую»).

6.7. «Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэркъ
эсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ»
 («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Симамэдыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, ра
ссказ

«ЛиуанибдзэжьейещэкІар» («Как Лиуанловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Сим
амэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л.
Бозиев, рассказ «МыІэрысэдыщафэхэр» («Золотистые яблочки»).

6.8. «Гъэмахуэтхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение
«Жыгхэрмэлуцащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «МэцІыкІум»
 («Влесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «ПсыцІыкІу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэІу»

(«Просьба учебника»). А. Шомахов,

стихотворение «Дихэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабийуэ

рэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «ДицЫнальэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэгуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалгэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр

(Загадки). Псынцгэрыпсалгэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкбумцгый» («Шикумций»).

7.3. Литературнэпсысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгбужькгэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэхадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Шыхьым

и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «Хьумпгэцгэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэмыгэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

7.5. «Дыкгэзыухгэуреихьдуней» («Мирвокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А.

Куантов, рассказ «Тхьэкгумэкгыхьшырымрэблэмрэ» («Зайчонок и заяц»).

Б. Кагермазов, стихотворение

«Димэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьейщгыху цгыкгу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «Кгуцэнаггэуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэмяхьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абуцгыкгу» («Маленький Абу»). З.

Налоев, стихотворение «Пцгыбупсмэ, уипэжрия

фгэщхгужыркгым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х.

Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ»

(«Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэи

нэггуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цгыхуггэмикгэалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «Шымахуэ» («Зима»).

Л.Афаунов, стихотворение «Япэуэс» («Первый снег»).

Б.Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А.Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раз дающий радость»).

С.Жилетежев, рассказ

«Щымахуэпщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф.Малаева, рассказ «Уэсгуащэми удзгэгъахэр».

(«Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «ЛэжыгъэмцIыхурегэляпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «IуэхуцIыкIушыIэкъым...» («Маленьких дел небывает...»). Сказка «Дыщэсом» («Золотая монета»). Б.Мазихов, рассказ «УэтлIы!» («Вот мужчина!»).

М.Дабагов, стихотворение «ПхъащIэцIыкIу» («Маленький плотник»). А.Гергов,

стихотворение «ПытIэщхэхынэ» («Ленивый Пята»). А.Шомахов, стихотворение «ЩIа лэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «IущцIыкIу»

(«Смышленный»).

Р.Хагундоков, стихотворение «КосмонавтцIыкIу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А.Ханфенов, рассказ «КъэхутакуэцIыкIу» («Маленький изобретатель»).

Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х.Шогенов, стихотворение

«Гъатхэнэщэнэ» («Примета весны»). А.Мезов,

стихотворение «Мыщэжейнэд» («Медведь соня»). М.Кештов, рассказ

«Бжэндэхуанэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение

«Гъатхэмахуэ» («Весенний день»). Р.Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «ХэкурхъумэныркъалэнляпIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А.Кешоков,

стихотворение «ЗеичлантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л.Канаметова, рас

сказ «Майми9-рТекIуэныгъэми махуэшхуэщ» («9 мая -

День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б.

Кагермазов, стихотворение «Сэзауэл Үмсеупщат» («Яспрашивалусолдата»). К. Эльгаров,

стихотворение «Теклуэныгъэмимахуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэибжьэхэр» («Пчелы Глепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ

«Хьэрундадэрэ ПалэцЫкIурэ» («Дед Харуни маленький Таля»). М.

Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «КъалэмкъикIащIалэцЫкIу» («Мальчик, приехавший из

города»). Къуажэхьымисыхьэт (Отгадываем загадки). Посказке А. Кешокова, пьеса

«Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэ

гъуапэнэщI» («Пустой рукав»). Б.

Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Адыгэгуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Лымрэжыгымрэ» («Мужик и дерево»),

«ПцIащхуэцЫкIу» («Ласточка»), «Мыщэикъуэ Батыр» («Батыр-сын Медведя»), «ХэтихуэпIэ?» («Чьепастбище?»).

9.2. «Бжьыхьэдыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуейжыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Поралистопада»). З. Тхагазитов, стихотворение

«Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение

«Бжьыхьэркъыхьаш» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев,

стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б.

Кагермазов, стихотворение «ИлъэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева,

рассказ «Щымахуэпхьэщхьэмышхьэхэр» («Зимние годы»). М.

Озов, рассказ «ДжэгунмипIалъэиIэщ» («И уотдыхаестьпора»).

9.4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ

«ТпумтIухэпльхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ

«Ныбжьэгъууи Іэнуухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шехихачев, рассказ «Сыт джэдумшхаенэужьзыщитхьэщІыр?» («Почему котумывається после ды?»).

Б. Кагермазов, стихотворение «Щихумижэуап» («Ответ тополя»).

9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «ХьерлызыгьэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я-черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «СэХэку, уэращигьащІэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжьщІынальэ» («Земляотцов»).

9.6. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэтеплэгьэуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

9.7. «Щремынэзауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэркьигьэуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхьэмэзымкьыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

9.8. «ПсэущхьэхэмрэкьэкІыгьэхэмрэ» («Животные и растения»).

Балкизов,

стихотворение «СиІэщсэжыгцІыкІу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («Влесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «ЩыхьхьэщІэ» («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэрнэхьльагэ?» («Кто выше?»).

9.8. «Сабиигьэуэмилгахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х.

Кажаров,

стихотворение «Кьалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льапсэбыдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р.Ацканов

стихотворение «Бжъагуэм» («Напасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэракуэхъэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «ПшэцЫкгу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугумакъ» («Зовкукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных поэмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на народном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации,

классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе

текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов

исроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению

на родном (кабардино-черкесском) языке сопорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выразительными в слух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочно и смысл слово чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре

(малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи: тип описание, рассказ; пополнять активный словарный запас; оценивать и характеризовать героев произведения; выделять части текста по предложенному плану; моделировать свою речь по типу сказки; наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам,

их поведению; составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов

кабардинской литературы; знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание; читать наизусть 5-6 простых стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения народном (к абардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного промывного чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов-авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию; читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения народном (к абардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и заглавливать каждую часть; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками

из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору); работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники различного направления).

1 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Псальэмакъ. Псальэухэ. Псальэ.	1			02.09	
2	ПычыгъуэмкIэ гурыIуэгъуэ	1			04.09	
3	IударенэмкIэ гурыIуэгъуэ	1			09.09	
4	Макъзешэмрэмакъ дэ- кIуашэмрэ.	1			11.09	
5	СурэтымкIэ псысээхегъэльхьэн	1			16.09	
6	Макъ[а], хьэрфхэуА,а	1			18.09	
7	Макъ[у],хьэрфхэуУ,у;	1			23.09	
8	Макъ [м], хьэрфхэуМ,м.	1			25.09	
9	Макъ[э], хьэрф э.	1			30.09	
10	Макъ [н], хьэрф Н, н.	1			02.10	
11	Макъ [р]., хьэрф Р, р.	1			07.10	
12	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж.	1			09.10	
13	Макъ [ш], хьэрфШ, ш.	1			14.10	
14	Макъ [ы], хьэрфЫ, ы.	1			16.10	
15	Макъ [и], хьэрф И, и.	1			21.10	
16	Макъ [щ], хьэрфЩ, щ.	1			23.10	
17	Макъ [з], хьэрфЗ, з.	1			06.11	
18	Макъ [с], хьэрф С, с.	1			11.11	

19	Макъ [л], хьэрфЛ,л	1	1		13.11	
20	Макъ [д], хьэрф Д, д	1			18.11	
21	Макъ [т], хьэрф Т, т.	1			20.11	
22	Макъ [х], хьэрф Х, х.	1			25.11	
23	Макъ[ху], хьэрХу,ху.	1			27.11	
24	Макъ [б], хьэрф Б, б.	1			02.12	
25	Макъ[п], хьэрф П, п. Макъ [о], хьэрф О, о.	1			04.12	
26	Макъ [е], хьэрф Е, е Макъ [хь], хьэрХь,хь.	1			09.12	
27	Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ[гу], хьэрфГу,гу	1			11.12	
28	Макъ [I], хьэрфI, I Макъ [Iу], хьэрфIу, Iу.	1			16.12	
29	Макъ [к], хьэрф К, к Макъ [ку], хьэрКу,ку.	1			18.12	
30	Макъ [жь], хьэрфЖь,жь.	1			23.12	
31	Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [й], хьэрф Й, й	1			25.12	
32	Макъ [в], хьэрф В, в.	1	1		13.01	
33	Макъ [дж], хьэрфДж,дж.	1			20.01	
34	Макъ [дз], хьэрфДз,дз. Макъ [я], хьэрф Я, я.	1			27.01	
35.	Макъ [лъ], хьэрфЛь,лъ. Макъ [къ], хьэрфКь,къ.	1			03.02	
36.	Макъ [кьу], хьэрфКьу, кьу Макъ [гь], хьэрфГь,гь.	1			10.02	
37.	Макъ [гьу], хьэрфГьу, гьу	1			17.02	
38	Макъ [хь], хьэрфХь, хь Макъ [хьу], хьэрфХьу, хьу	1			24.02	
39.	Макъ [кI], хьэрф KI,кI	1			03.03	

	Макъ [кIу], хьэрф КIу, кIу					
40.	Макъ [шI], хьэрф шI, шI. Макъ [фI], хьэрф фI, фI.	1			10.03	
41	Макъ [пI], хьэрф пI, пI.	1			17.03	
42.	Макъ [ц], хьэрф ц, ц Макъ [цI], хьэрф цI, цI.	1			07.04	
43.	Макъ [тI], хьэрф тI, тI.	1			14.04	
44	Макъ [лI], хьэрф лI, лI. Макъ [ч], хьэрф ч, ч.	1			21.04	
45.	Макъ [кхъ], хьэрф Кхъ, .	1			28.04	
46	Макъ [кхъу], хьэрф Кхъу, кхъу.	1			05.05	
47.	Макъ [ю] , хьэрф Ю, ю.	1			12.05	
48	Макъ [ĕ], хьэрф Ė, ė. Дамыгъэ «ь» - р.	1			19.05	
49	Хьэрф «ъ» - р Макъ [э], хьэрф Э, э.	1			26.05	
	Итого: 49 часов	34				

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къажэр Пётр «Сабиигъуэ» ХьэцIыкIу Хьэсэн «Ныбжьэгъупэж»	1			06.09	
2	Джэрыджэ Арсен «Адыгэбзэ.	1			13.09	
3	Сабий джэгукIэхэр	1			20.09	
4	«Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр»	1			27.09	
5	«Мыщэмрэбажэмрэ». Проект лэжьыгъэ	1			04.10	

6	Хьэту Пётр «К1эпхь»	1			11.10	
7	КъардэнБубэ «Хьэтуц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагьэк1ар»	1			18.10	
8	НалоЗаур «Бжыхьэрбейщ»	1			25.10	
9	Абыт1э Владимир «Си бажэ»	1			08.11	
10	К1уант1э 1эзид «Джэджейм и 1эмалыр». Проверка техники чтения	1			15.11	
11	ШэрджэсАлий «Парийрэ к1уцэрэ» Тест лэжыгыгэ	1			22.11	
12	К1эцт Мухьэз «Шырэ» Къагырмэс Борис «Цыжьбанэ»	1			29.11	
13	Аф1эунэ Лиуан«Щ1ымахуэ»	1			06.12	
14	КъардэнБубэ «Уэсырджэдыгуц»	1			13.12	
15	ЖуртБиберд«Бацэ»	1			20.12	
16	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Ильэсыщ1э»	1			27.12	
17	«Сытыруи псэук1э, щ1ымахуэ бзу?» Проект лэжыгыгэ	1			10.01	
18	Сочиненэ«Щ1ымахуэ»	1	1		17.01	
19	Сочиненэ«Щ1ымахуэ»	1			24.01	
20	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ»	1			31.01	
21	Къэжэр Пётр «1эц1агьэл1»	1			07.02	
22	ДжаурджийХьэтыкьэ«Нанэ»	1			14.02	
23	КъардэнБубэ «Ныбжьэгьупэж»	1			21.02	
24	Щоджэнц1ык1у Алий «Сабиигьуэ» ШорэАхьмэд «Сыт насыпыр?»	1			28.02	
25	Ахьмэт Му1эд «Соц1сурэт»	1			06.03	
26	Хьыбарегьащ1э	1			13.03	

	Аф1эунэЛиуан «Гъатхэркэсыжащ»					
27	КъардэнБубэ «Си мамэдыщэ»	1			20.03	
28	Къэжэр Пётр «Си мамэ»	1			03.04	
29	Щоджэн Леонид «Хъэсэн» Аф1эунэ Лиуан «Гъатхэ»	1			10.04	
30	Щэмырзэ 1эмырбий «Нанэ»	1			17.04	
31	Сочиненэ«Гъатхэ»	1	1		24.04	
32	Сочиненэ«Гъатхэ»	1			08.05	
33	Къагъырмэс Борис «Псы ц1ык1у» Дипроектыр.«Димэзыр» «Дихадэр».«Дипаркыр»	1			15.05	
34	Гъэ псом яджамкытегъэзэжын	1			22.05	
	Общее количество часов	34	2			

3 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	ШорэХъэсин «Тхылъым и лъэ1у». ЩомахуэАмырхъан«Дихэкур»	1			03.09	
2	КъагъырмэсБорис«Сабийуэрэд». «Диц1ыналъэр»	1			10.09	
3	Адыгэ 1уэры1уатэ. Псальэжъхэр,къуажэхъхэр, псынц1эрыпсалъэхэр	1			17.09	
4	«Шыкъумц1ий»	1			24.09	
5	ЖырыкъЗаур «Дыгъужьк1эн». Дипроектыр. Зэгъусэупсысэхъэлэмэтзэхыдолъхъэ»	1			01.10	

6	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Бжыыхьэ»	1			08.10	
7	ХьэхСэфарбий«Щыхьым и жыг»	1			15.10	
8	Аф1эунэ Лиуан«Хьумп1эц1эдж»	1			22.10	
9	ШыбзыхьуэМухьэдин«Мэзым»	1			05.11	
10	К1уант1э 1эзид «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэблэмрэ»	1			12.11	
11	Кьагьырмэс Борис «Димэзым»	1			19.11	
12	ЖуртБиберд «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у»	1			26.11	
13	Щоджэнц1ык1у Алий «К1уцэ нагьуэ»	1			03.12	
14	НалоЗаур «Пц1ы бупсмэ,уипэжрияф1эщхьужыркьым»	1			10.12	
15	Щоджэн Леонид «Дадэ и нэгьуджэ»	1			17.12	
16	Кхьуэ1уфэ Хьэчим «Ц1ыхугьэмикьалэныр»	1			24.12	
17	ЖылэтежСэлэдин«Щ1ымахуэпцэдджыж»	1			14.01	
18	МэлейФатимэ «Уэсгуацэм и удзгьэгьахэр»	1			21.01	
19	Б/3.Сочиненэ «Псэуцхьэхэрщ1ымахуэм»	1	1		28.01	
20	Б/3.Сочиненэ «Псэуцхьэхэрщ1ымахуэм»	1			04.02	
21	«Дыщэ сом» (адыгэтаурыхь)	1			11.02	
22	Мэзыхьэ Борис «Уэтл1ы!»	1			18.02	
23	ДэбагьуэМухьэмэд «Пхьащ1э ц1ык1у»	1			25.02	
24	Джэрыджэ Арсен«Пыт1э щхьэхынэ»	1			04.03	
25	Щомахуэ Амырхьан«1уц ц1ык1у»	1			11.03	

26	ХьэгъундокъуэРэмэзан «Космонавт цык1у». Проект «Гъатхэпэм и14-рАдэгэбзэм и махуэщ»	1			18.03	
27	Хьэнфэн Алим«Къэхутак1уэ цык1у»	1			01.04	
28	Къуныжь Хьэ1ишэт«Март мазэ»	1			08.04	
29	ХьэкъунИсуф«Гъатхэмахуэ»	1			15.04	
30	К1ыщокъуэ Алим«Зейчлант1э»	1			22.04	
31	Майм и 9-р- тек1уэныгъэм и махуэщ	1			29.04	
32	Б/3.Сочиненэ«Гъэмахуэ зэман»	1	1		06.05	
33	Б/3.Сочиненэ«Гъэмахуэзэман».	1			13.05	
34	Гъэ псом яджамкъытегъэзэжын	1			20.05	
	Итого: 34 часа	34		2	0	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Иуан Борис «Уианэбзэргъаф1э».	1			04.09	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
2.	«Л1ымрэ Жыгымрэ».	1			11.09	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
3.	«Пц1ащхъуэ цык1у».	1			18.09	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
4.	«МыщэикъуэБатыр».	1			25.09	URL: https://search.rsl.ru/ru/record

						/01002962604
5.	ТхьэггээитЗубер«Бжыхьхэпэ».	1			02.10	URL: https://www.anabza.org/
6.	ХьэкьунИсуф «Бжыхьхэркыхьащ».	1			09.10	// URL: / http://nurkbr.ru/ .
7.	КьагьырмэсБорис«1эмал».Проект «Мэзпсэуцхьэхэр-бжыхьхээманым».	1			16.10	»//URL:www.edu.ru
8.	Сочиненэ«Бжыхьхэ».	1	1		23.10	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
9.	Сочиненэ«Бжыхьхэ».	1			06.11	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
10.	НалоЗаур«Щ1ымахуэм».	1			13.11	URL: https://www.anabza.org/
11.	ЖуртБиберд«Льэрыжэ».	1			20.11	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
12.	Кьагьырмэс Борис «Ильэсыщ1э».	1			27.11	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
13.	УэзыМухьэмэд «Джэгунми п1алъэ и1эщ».	1			04.12	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
14.	БозиЛудин «Т1ум т1у хэплъхэмэ».	1			11.12	// URL: http://nurkbr.ru/ .(дата
15.	«Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ».	1			18.12	// URL: http://www.amaltus.com/
16.	Кьагьырмэс Борис «Щихум и жэуап».	1			25.12	URL: https://www.anabza.org/
17.	БозийЛудин «Хьер лызыггэп1ейтейр».	1			15.01	// URL: http://www.amaltus.com/
18.	1эщыж Борис «Сыадыггэщ».	1			22.01	// URL: https://search.rsl.ru/ru/record/010041281
19.	Хьэнфэн Алим «Си Хэку, уэращ си гьащ1эр».	1			29.01	// URL: http://www.amaltus.com/
20.	Джэдггэф Борис «Адэжь щ1ынальэ». Проект «ДиХэкур».	1			05.02	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784

21.	Щоджэнц 1ык 1у Алий «Гъатхэ».	1			12.02	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
22.	Гъубжокъуэ Лиуан «Гъатхэпэ».	1			19.02	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
23.	Мыкъуэжь Анатола «Анэ».	1			26.02	// URL: http://www.amaltus.com/
24.	Щомахуэ Амырхъан «Мишэ ианэр къыгъуэтыжащ».	1			05.03	// URL: http://www.amaltus.com/
25.	Бицу Анатола «Сурэт».	1			12.03	// URL: https://search.rsl.ru/record/01004128138 (
26.	Нало Заур «Бжыхъэмэзымкъыщыхъуар».	1			19.03	// URL: http://nurkbr.ru/. (дата
27.	Балькъыз Батий «Си 1эщ сэжыгц 1ык 1у».	1			02.04	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
28.	Журт Биберд «Мэзым».	1			09.04	»//URL: www.edu.ru
29.	К 1уант 1э 1эзид «Щыхъхъэщ 1э».	1			16.04	// URL: http://www.amaltus.com/
30.	Къуэдзокъуэ Хъэсэн «Блулэ».	1			23.04	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
31.	Тхъэмокъуэ Барэсбий «Гъэмахуэ».	1			07.05	//URL: www.edu.ru
32.	Сочиненэ «Гъэмахуэркъоблагъэ».	1	1		12.05	// URL: https://search.rsl.ru/record/01004128138 (
33.	Сочиненэ «Гъэмахуэркъоблагъэ».	1			19.05	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
34.	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын.	1			21.05	URL: https://search.rsl.ru/record/01002962604
Итого: 34 ч.			2	0		

