

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского района
МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин

Извлечения из ООП НОО
МОУ СОШ №1 с.п.В.Куркужин
утв. приказом № 85 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.В.Куркужин 2025г.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование и понимание места и роли

литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребностей систематического чтения на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национальной культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов

«Родной(кабардино-черкесский)язык»и«Литературноечтениенародном(кабардино-черкесском)языке»начинаетсясо 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном(кабардино-черкесском) речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном(кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа

(1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

б. Содержание обучения в 2 классе.

«Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщӀэрыпсалъэжхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукӀэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэдзыгъуэмрэ» («Левимышь»), «МыщэмрэБажэмрэ» («Медведь или лиса»), «БажэмрэКърумрэ» («Лиса и журавль») (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжьыхьэдыщэфэ» («Золотая осень»). Бжь

ыхьэ (Осень). П. Хатуев,

стихотворение «КӀэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «ХьэтуцӀыкӀурэЖэмалрэжыгзэрагъэкӀар» («Как Жамали Хатувыращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэзльапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэрбейщ» («Богатая осень»).

«ДиныбжьэгъуфӀпсэуцхьэхэр» («Наши друзья-

животные»). В. Абитов,

стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «ХьэмрэМыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзупшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Ӏэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «ПарийрӀуцэрэ» («Парийи Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«ЩымахуэрщӀыӀэми, зэмандахэщэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихьдуней. Япэуэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфӀэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуц» («Снег-покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ» («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэыщӀэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцӀэ» («Чёрный дрозд»).

«ЛэжьыгъэргуфӀэгъуэщ» («Труд-радость»).

Л.Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэуафэмрэ» («Землянебо»). П.
Кажаров, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х.
Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов,
стихотворение «БжэндэхъухэрзгъэгуфІэнщ» («Обраду юскворцов»). А.
Ханфенов, рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, р
ассказ
«Зулийи
жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»). Б.
Карданов, рассказ «Ныбжьэгъупэж» («Верный друг»).
«Хэкумдрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).
ДиХэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «КъалэмсыщохъэщІэ» («В гостях в городе»
) . А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»).
А. Шоров, стихотворение «Сытнасыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «П
щэдджыжьыркъуажэм» («Утрово село»). М.
Ахметов, стихотворение «СощІсурэт» («Я рисую»).
«Къытхуеблагъ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!») ІуэрыІуатэ-
дыщэпхъуантэ» («Фольклор-золотой ларец»).

).

«ХьыбарегьащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гьатхэркъ эсьжащ» («Весна вернулась»), «Гьатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Симамэдыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ

«ЛиуанибдзэжьейещэкIар» («Как Лиуанловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Симамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэдыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гьэмахуэтхьэжыгьуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («Уобрыва»). М. Кештов, стихотворение «ЖыгхэрмэIуцащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «МэзцIыкIум» («Влесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «ПсыцIыкIу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылтым и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шомахов.

рэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Дицгынальэр» («Наш край»).

Адыгэгуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалгэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). Псынщгэрыпсалгэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкьумцгий» («Шикумций»).

Литературнэпсысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькIэн» («Волчья кость»).

«Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэхадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым

и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэмыгэрысеймрэ» («Траша ияблоня»).

«Дыкьэзыгухьуреихьдуней» («Мирвокругнас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («Влесу»). А.

Куантов, рассказ «ТхэкIумэкIыхьшырымрэлэмрэ» («Зайчонок из мя»).

Б. Кагермазов, стихотворение

«Димэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «ДжэджьейщIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэмяхьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «АбуцIыкIу» («Маленький Абу»). З.

Налоев, стихотворение «ПцIыбупсмэ, уипэжрия

фIэщхьужыркьым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х.

Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ»

(«Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэи

нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэмикьалэныр» («Значение человечности»).

«ЩIымахуэ» («Зима»).

Л.Афаунов,стихотворение«Япэуэс»(«Первыйснег»).

Б.Тхамоков,рассказ«Бзу»(«Птица»).А.Ханфенов,стихотворение«ГуфІэгуэш».(«Раз дающийрадость»).С.Жилетежев,рассказ

«Щымахуэпщэдджыжь».

(«Зимнееутро»).В. Бианки,рассказ«БажапцІэ».(«Чернобураялиса»)(ПереводХ. Кармокова))Ф.Малаева,рассказ«Уэсгуащэми удзгъэгъахэр».

(«ЦветыдляСнежнойКоролевы»).

«ЛэжьыгъэмцІыхурегъэляпІэ»(«Трудвозвышаетчеловека»).

Предание «ІуэхуцІыкІуцыІэкъым...» («Маленьких дел небывает...»).Сказка«Дыщэсом»(«Золотаямонета»).Б.Мазихов,рассказ«УэтлІы!»(

«Вотмужчина!»).М.Дабагов,стихотворение«ПхъащІэцІыкІу»(«Маленькийплотник »).А.Гергов,

стихотворение«ПытІэщхъэхынэ»(«ЛенивыйПита»).А.Шомахов,стихотворение«ЩІа лэфІ»(«Хорошийпарень»).С. Хахов, рассказ «ІущцІыкІу»

(«Смышленный»).Р.Хагундоков,

стихотворение«КосмонавтцІыкІу»(«Маленькийкосмонавт»).

«Гъатхэ»(«Весна»).

А.Ханфенов,рассказ«КъэхутакуэцІыкІу»(«Маленькийизобретатель»).

Дж.Хаупа,стихотворение«Гъатхэ»(«Весна»).Х.Кунижева,рассказ«Март мазэ»(«Месяц Март»).Х.Шогенов,стихотворение

«Гъатхэнэщэнэ»(«Приметавесны»).А.Мезов,

стихотворение«Мыщэжейнэд»(«Медведьсоня»).М.Кештов,рассказ

«Бжэндэхъуанэ» («Случай у гнезда»).И. Хакунов,стихотворение

«Гъатхэмахуэ»(«Весеннийдень»).Р.Ацканов,стихотворение«Пшэхэр»(«Тучи»).

7.11«Гъэмахуэ»(«Лето»).

Х.Кармоков,рассказ«Лъэпщокъуэибжьэхэр»(«ПчелыГлепшоко»).Б.Жу ртов,рассказ«Гуэлым»(«Наозере»).Б.Тхамоков,рассказ

«ХъэрундадэрэТІалэцІыкІурэ»(«ДедХарунималенькийТІаля»).М.

Куготов,стихотворение«СурэтыщІ»(«Художник»).С.Хахов,рассказ«КъалэмкыкІа щІалэцІыкІу» («Мальчик, приехавший из

города»).Къуажэхъымисыхъэт(Отгадываемзагадки).ПосказкеА.Кешокова,пьеса

«Бажэпшынэ»(«Лисьягармонь»).У.Ногмов,стихотворение«Іэ

гъуапэнэщI»(«Пустойрукав»).Б.

Балкизов,стихотворение«Дыгъэ»(«Солнце»).

9. Содержаниеобученияв4классе.

АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустноенародноетворчество).

Сказки«ЛПырэжыгымрэ» («Мужик и дерево»),

«ПцIащхуэцIыкIу»(«Ласточка»),«МыщэикъуэБатыр»(«Батыр-сынМедведя»),«ХэтихъупIэ?»(«Чьепастбище?»).

«Бжыхьэдыщафэ»(«Золотаяосень»).

Б.Карданов,рассказ«Пхъэхуейжыгыр»(«Береза»),Ф.Малаева,рассказ«Тхьэмпэ пыхужыгъуэ»(«Поралистопада»).З.Тхагазитов,стихотворение

«Бжыхьэ»(«Осень»).И.Хакунов,стихотворение

«Бжыхьэркыхьаш»(«Наступилаосень»).Б.Кагермазов,рассказ«Iэмал»(«Способ»).

«Щымахуэ»(«Зима»).

З.Налоев,рассказ«Щымахуэм»(«Зимой»).А.Оразаев,

стихотворение«Щымахуэ»(«Зима»).Б. Журтов,рассказ«Лъэрыжэ»(«Коньки»).Б.

Кагермазов,стихотворение«ИлъэсыщIэ»(«Новыйгод»).Ф.Малаева,

рассказ«Щымахуэпхъэщхьэмышхьэхэр»(«Зимниеягоды»).М.

Озов,рассказ«ДжэгунмипIальэиIэщ»(«И уотдыхаестьпора»).

«Зэныбжыэгъуныгъэ»(«Дружба»).

З.Налоев,рассказ«Iэпэзадэ»(«Неумелый»).Л.Бозиев,рассказ

«ТIумтIухэплъхьэмэ»(«Кдвумприбавитьдва»).Х.Кармоков,рассказ

«НыбжьэгыуиЭнуухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шехихачев, рассказ «Сыт джэдумшхаенэужьзыщитхьэщIыр?» («Почему котумывается после ды?»)
). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихумижэуап» («Ответ поля»).

«ДиХэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «ХьерлызыгыэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я-черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «СэХэку, уэрацсигьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжьщIынальэ» («Земляотцов»).

«Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэтеплээгьуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремыпэзауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэианэркьигьуэтыжащ» («Как Мишана шёл своей матери»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхьэмэзымкьыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэушхьэхэмрэкьэжыгыгэхэмрэ» («Животные и растения»). Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщсэжыгцIыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «ЩыхьхьэщIэ» («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэрнэхьльагэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигьуэмилыхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Кьалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льапсэбыдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

Р.Ацканов

стихотворение «Бжъагуэм» («Напасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэракгуэхъ» («За ягодами»).

Б.

Тхамоков,

рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «ПшэцЫкгу» («Облачко»). Г. Скребицкий,

рассказ «Кыгуугумакъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных поэмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

2) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

4) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

5) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания

ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитии познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации.

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке сопорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочно и смысл слово чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи: типовой описания, рассказ; пополнять активный словарный запас; оценивать и характеризовать героев произведения; выделять части текста по предложенному плану; моделировать свою речь по типу сказки; наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы; знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание; читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (к абардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов-авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию; читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (к абардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; устанавливать причинно-

следственные связи в тексте; воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

1 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Псальэмакъ. Псальэухэ. Псальэ. ПычыгъуэмкIэ гурыIуэгъуэ IударенэмкIэ гурыIуэгъуэ	1				
2	Макъзешэмрэмакъ дэ- кIуашэмрэ. СурэтымкIэ псысэзэхегиэльхьэн Макъ[а], хьэрфхэуА,а Макъ[у],хьэрфхэуУ,у; Макъ [м], хьэрфхэуМ,м. Макъ [э], хьэрф э.	1				
3	Макъ [н], хьэрф Н, н. Макъ [р]., хьэрф Р, р. Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Макъ [ш], хьэрфШ, ш	1				
4	Макъ [ы], хьэрфЫ, ы. Макъ [и], хьэрф И, и. Макъ [ц], хьэрфЦ, ц.	1				
5	Макъ [з], хьэрфЗ, з. Макъ [с], хьэрф С, с. Макъ [л], хьэрфЛ,л Макъ [т], хьэрф Т, т.	1				
6	Макъ [х], хьэрф Х, х. Макъ[ху], хьэрХу,ху. Макъ [б], хьэрф Б, б. Макъ[п], хьэрф П, п.	1				
7	Макъ [о], хьэрф О, о. Макъ [е], хьэрф Е, е Макъ [хь], хьэрХь,хь.	1				
8	Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ[гу], хьэрфГу,гу Макъ [I], хьэрфI, I Макъ [Iу], хьэрфIу, Iу	1				
9	Макъ [к], хьэрф К, к Макъ [ку], хьэрКу,ку Макъ [жь], хьэрфЖь,жь. Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [й], хьэрф Й, й	1				
10	Макъ [в], хьэрф В, в. Макъ [дж], хьэрфДж,дж. Макъ [дз], хьэрфДз,дз. Макъ [я], хьэрф Я, я.	1				
11	Макъ [лъ], хьэрфЛь,лъ. Макъ [къ], хьэрфКъ,къ. Макъ [къу], хьэрфКъу, къу	1				
12	Макъ [гъ], хьэрфГъ,гъ. Макъ [гъу], хьэрфГъу, гъу Макъ [хь], хьэрф Хь, хь Макъ [хьу], хьэрфХьу, хьу	1				
13	Макъ [кI], хьэрф KI,кI Макъ [кIу], хьэрф KIу, кIу Макъ [щI], хьэрф щI, щI. Макъ [фI], хьэрф FI,фI.	1				
14	Макъ [пI], хьэрф PI,пI. Макъ [ц], хьэрфЦ, ц Макъ [цI], хьэрф CI,цI. Макъ [тI], хьэрф TI, тI	1				
15	. Макъ [лI], хьэрф LI,лI. Макъ [ч], хьэрф Ч, ч. Макъ[кхь], хьэрфКхь,. Макъ [кхьу], хьэрфКхьу кхьу	1				

16	,. Макъ [ю] ,хьэрфЮ,ю. Макъ [è], хьэрф Ё, è. Дамыгъэ «ь» - р. Хьэрф «ъ» - р Макъ [э], хьэрф Э, э	1				
	Общее количество часов	16				

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къажэр Пётр «Сабиигъуэ» Хьэц 1 ык 1 у Хьэсэн «Ныбжьэгъупэж»	1				
2	Джэрыджэ Арсен «Адыгэбзэ»	1				
3	Сабий джэгук 1 эхэр	1				
4	«Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр»	1				
5	«Мыщэмрэбажэмрэ». Проект лэжьыгъэ	1				
6	Хьэту Пётр «К 1 эпхъ»	1				
7	Къардэн Бубэ «Хьэтуц 1 ык 1 урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк 1 ар»	1				
8	Нало Заур «Бжьыхьэрбейщ»	1				
9	Абыт 1 э Владимир «Сибажэ»	1				
10	К 1 уант 1 э 1 эзид «Джэджьейми 1 эмалыр». Проверка техники чтения	1				
11	Шэрджэс Алий «Парийрэк 1 ущэрэ» Тест лэжьыгъэ	1				

12	К1эштМухьэз«Шырэ» КъагьырмэсБорис«Цыжбанэ»	1				
13	Аф1эунэЛиуан«Ц1ымахуэ»	1				
14	КъардэнБубэ«Уэсырджэдыгуш»	1				
15	ЖуртБиберд«Бацэ»	1				
16	Щоджэнц1ык1у1эдэм«Ильэсыщ1э»	1				
17	«Сытыруипсэук1э,щ1ымахуэ бзу?» Проект лэжыгыэ	1				
18	Сочиненэ«Щ1ымахуэ»	1	1			
19	Аф1эунэЛиуан«Щ1ыльэмрэуафэмрэ»	1				
20	КъэжэрПётр«1эц1агьэл1»	1				
21	ДжаурджийХьэтыкьэ«Нанэ»	1				
22	КъардэнБубэ«Ныбжьэгьупэж»	1				
23	Щоджэнц1ык1у Алий «Сабиигьуэ» ШорэАхьмэд«Сытнасыпыр?»	1				
24	АхьмэтМу1эд«Соц1сурэт»	1				
25	Хьыбарегьащ1э	1				
26	КъардэнБубэ«Симамэдыщэ»	1				
27	КъэжэрПётр «Си мамэ»	1				
28	ЩоджэнЛеонид«Хьэсэн» Аф1эунэЛиуан «Гьатхэ»	1				
29	Щэмырзэ1эмырбий«Нанэ»	1				
30	Сочиненэ«Гьатхэ»	1				
31	КъагьырмэсБорис«Псыц1ык1у»	1	1			
32	Дипроектыр.«Димэзыр»	1				

33	«Дихадэр».«Дипаркыр»	1				
34	Гъэпсомяджамкытегъэзэжын	1				
	Общее количество часов	34	2			

3 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Шорэ Хьэсин «Тхылъымилъэ 1 у». Щомахуэ Амырхъан «Дихэкур»	1			03.09	
2	Къагъырмэс Борис «Сабийуэрэд». «Дищ 1 ыналъэр»	1			10.09	
3	Адыгэ 1 уэры 1 уатэ. Псалъэжъхэр, къуажэжъхэр, псынц 1 эрыпсалъэжэр	1			17.09	
4	«Шыкъумц 1 ий»	1			24.09	
5	Жырыкъ Заур «Дыгъужьк 1 эн». Дипроектыр. Зэгъусэупсысэхьэлэмэтзэхьыдолъхьэ»	1			01.10	

6	Щоджэнц1ык1у1эдэм«Бжыыхьэ»	1			08.10	
7	ХьэхСэфарбий«Щыыхьыми жыг»	1			15.10	
8	Аф1эунэЛиуан«Хьумп1эц1эдж»	1			22.10	
9	ШыбзыхьуэМухьэдин«Мэзым»	1			05.11	
10	К1уант1э 1эзид «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэблэмрэ»	1			12.11	
11	КьагьырмэсБорис«Димэзым»	1			19.11	
12	ЖуртБиберд«Джэджыйщ1ыхуц1ык1у»	1			26.11	
13	Щоджэнц1ык1уАлий «К1уцэнагьуэ»	1			03.12	
14	НалоЗаур «Ц1ы бупсмэ,уипэжрияф1эщхьужыркьым»	1			10.12	
15	ЩоджэнЛеонид«Дадэинэгьуджэ»	1			17.12	
16	Кхьуэ1уфэХьэчим«Ц1ыхугьэмикьалэныр»	1			24.12	
17	ЖылэтежСэлэдин«Щ1ымахуэпцэдджыжь»	1			14.01	
18	МэлейФатимэ«Уэсгуашцэмиудзгьэгьахэр»	1			21.01	
19	Б/З.Сочиненэ «Псэушхьэхэрщ1ымахуэм»	1	1		28.01	
20	Б/З.Сочиненэ «Псэушхьэхэрщ1ымахуэм»	1			04.02	
21	«Дышэсом»(адыгэтаурыхь)	1			11.02	
22	МэзыхьэБорис «Уэтл1ы!»	1			18.02	
23	ДэбагьуэМухьэмэд«Пхьащ1эц1ык1у»	1			25.02	
24	ДжэрыджэАрсен«П1ыт1эщхьэхынэ»	1			04.03	
25	ЩомахуэАмырхьан«1ушц1ык1у»	1			11.03	

26	ХьэгъундокъуэРэмэзан «Космонавт цыкыу». Проект«Гъатхэпэми14-рАдыгэбзэмимахуэщ»	1			18.03	
27	ХьэнфэнАлим«Къэхутакыуэцыкыу»	1			01.04	
28	КъуныжьХьэишэт«Мартмазэ»	1			08.04	
29	ХьэкъунИсуф«Гъатхэмахуэ»	1			15.04	
30	КыщокъуэАлим«Зейчлант1э»	1			22.04	
31	Майми9-р-текыуэныгъэмимахуэщ	1			29.04	
32	Б/З.Сочиненэ«Гъэмахуээман»	1	1		06.05	
33	Б/З.Сочиненэ«Гъэмахуээман».	1			13.05	
34	Гъэпсомяджамкытегъэээжын	1			20.05	
	Общее количество часов	34	2	0		

4класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Иуан Борис «Уи анэбзэр гьаф1э».	1				URL: https://search.rsl.ru/record/01002962604
2.	«Л1ымрэ Жыгымрэ». «Пц1ашхъуэ ц1ык1у».	1				// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
3.	«Мыщэ и кьуэ Батыр».	1				URL: https://search.rsl.ru/record
4.	Тхьэгъэзит Зубер «Бжьыхьэпэ» Хьэкьун Исуф «Бжьыхьэр кьихьащ».	1				URL: https://www.anabza.org/
5.	Кьагьырмэс Борис «1эмал». Проект «Мэз псэушхьэхэр-бжьыхьэ зэманым».	1				»//URL: www.edu.ru
6.	Нало Заур «Щ1ымахуэм». Журт Биберд «Льэрыжэ».	1				URL: https://www.anabza.org/
7.	Кьагьырмэс Борис «Ильэсыщ1э». Уэзы Мухьэмэд «Джэгунми п1альэ и1эщ».	1				URL: https://search.rsl.ru/record/01002962604
8.	Бози Лудин «Г1ум г1у хэплхьэмэ». Бозий Лудин «Хьэр лызыгъэп1ейтейр».	1	1			// URL: http://nurkbr.ru/ .(дата
9.	«Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ». Кьагьырмэс Борис «Щихум и жэуап».	1				// URL: http://www.amaltus.com/
10.	1эщыж Борис «Сыадыгэщ». Хьэнфэн Алим «Си Хэку, уэращ си гьащ1эр».	1				// URL: https://search.rsl.ru/record/010041281
11.	Джэдгъэф Борис «Адэжь щ1ынальэ». Проект «ДиХэкур».	1				URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
12.	Щоджэнц1ык1у Алий «Гьатхэ». Гьубжокьуэ Лиуан «Гьатхэпэ».	1				// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/

13.	Мыкьуэжь Анатолэ «Анэ». Щомахуэ Амырхъан	1				// URL: http://www.amaltus.com/
14.	«Мишэ и анэр кьыгьуэтыжащ». Бицу Анатолэ «Сурэт». Налэ Заур «Бжьыхьэ мэзым кьыщыхьуар».	1				// URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (
15.	Балкьызы Батий «Си1эщ сэжыгц1ык1у». Журт Биберд «Мэзым».	1				«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
16.	К1уант1э 1эзид «Щыхьхьэщ1э».	1				// URL: http://www.amaltus.com/
17.	Кьуэдзокьуэ Хьэсэн «Блулэ». Тхьэмокьуэ Барэсбий «Гьэмахуэ». Сочиненэ «Гьэмахуэр кьоблагьэ».	1	1			//URL: www.edu.ru
Общее количество часов		17 ч.	2	0		

