

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №2 от 20.11.2021г.



Аналитическая справка по результатам подготовки к проведению диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов

Цель диагностики: изучение мотивации обучающихся к изучению различных предметов, определение учебных мотивов обучающихся, выявление коммуникативных склонностей

Срок проведения диагностики: ноябрь-декабрь 2021 года

Диагностика будет осуществляться с применением трёх методик, путём анкетирования обучающихся 5-9 классов:

1. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой;
2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса.

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В.Овчаровой)

1. Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Анкетирование проводится ананимно. Анкета состоит из трёх разделов (Приложение 1):

- первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов,
- второй — причин предпочтительного отношения к ним,
- третий - для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса.

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Анкетирование проводится по трём группам:

- для 5 класса (Приложение 2),
- для 6-7 классов (Приложение 3),
- для 8-9 классов (Приложение 4).

По результатам диагностики выделяются итоговые уровни мотивации школьников :

- I — *очень высокий уровень* мотивации учения;
- II — *высокий уровень* мотивации учения;
- III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
- IV — *сниженный уровень* мотивации учения;
- V — *низкий уровень* мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых обучающихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)

Учащимся предлагается заполнить анкету (Приложение 5) по следующей инструкции: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

Заместитель директора по УВР Мамбетова А.А.