

Утвержден  
приказом директора  
МОУ СОШ №1 с.п.В. Куркужин  
№119 от «01» 09. 2022г.

### **Комплекс мер по повышению объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ №1 с. п. В. Куркужин**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ СОШ №1 с. п. В. Куркужин.

#### **Цели и задачи**

##### **Цели:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

##### **Задачи:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
  - оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Республики Ингушетия.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### **Индикаторы и показатели реализации**

|    | <b>Показатель</b>  | <b>Способ оценки</b>                         |
|----|--|--|
| 1. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ                            | По данным ФИС ГИА и приема                   |
| 2. | Индексы необъективности КДР                                  | По данным региональной аналитической системы |
| 3. | Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации                      |

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ №1 с. п.В. Куркужин будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

## **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

### **1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:**

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

### **2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:**

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезд в школу представителей УО;
- организации видеонаблюдения.

## **2. Выявление причин необъективных результатов и проведение внутришкольной профилактической работы**

Осуществление аналитических методов, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является завышение результатов ВПР.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО осуществляется:

- перепроверка результатов;
- выработка комплекса мер управленческого характера, в том числе организация повышения квалификации педагогов в части оценочных процедур.

## **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами и руководителями ШМО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

## План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022 -2023 учебный год

| № п/п | Направления деятельности, мероприятия   | Сроки исполнения   | Ответственный исполнитель, соисполнители |
|-------|---|--|--|
| 1.    | <b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>  |  |  |
| 1Л    | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА   | август   | Зам. директора по УВР                    |
| 1.2   | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации  |  |  |
| 1.3   | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности оценки качества образования  |  |  |
| 2.    | <b>Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами</b>   |  |  |
| 2.1   | Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования  | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР                    |
| 2.2   | Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы   | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР                    |
| 2.3   | Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и обучающемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО   | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР                    |
| 2.4   | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных  | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР                    |
| 3.    | <b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>  |  |  |
| 3.1   | Оформление заявки на курсы ПК для администрации - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования для педагогического коллектива - по вопросам формирующего и критериального оценивания | ноябрь, декабрь  | Зам. директора по УВР                    |

|           |  |   |                       |
|-----------|--|---|-----------------------|
| 3.2       | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования   | март  | Администрация         |
| 3.3       | Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования  | в течение года  | Администрация         |
| 3.4       | Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов   | постоянно   | Администрация         |
| 3.5       | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов   | постоянно   | Администрация         |
| 3.6       | Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся   | февраль   | Администрация         |
| <b>4.</b> | <b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>  |   |                       |
| 4.1       | Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА   | август  | Зам. директора по УВР |
| 4.2       | Формирование рабочей группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры   | октябрь   | Зам. директора по УВР |
| 4.3       | Обеспечение проведения проверки работ:<br>- участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад -межшкольными предметными комиссиями.<br>- участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) - муниципальными предметными комиссиями | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению | Администрация         |

|           |   |                     |               |
|-----------|---|---------------------|---------------|
| 4.4       | Осуществление административного контроля при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры  | постоянно           | Администрация |
| 4.5       | Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:<br>- присутствие администрации школы<br>- обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах;<br>- мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2019-2020, 2021-2022 учебного года | апрель -июнь август | Администрация |
| <b>5.</b> | <b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>   |                     |               |
| 5.1       | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса  | постоянно           | Администрация |
| 5.2       | Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие /высокие/ результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики)  | январь, июль        | Администрация |
| 5.3       | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности  | январь, июль        | Администрация |
| 5.4       | Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер  | 1 раз в квартал     | Администрация |